

**CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM  
SZAKMAI BESZÁMOLÓ**

<b>Pedagógus neve</b>	Buczkné Katona Erika
<b>Iktatószám</b>	#2019/5720
<b>A közösségi alkalom megnevezése</b>	Új alkalom
<b>Időpont</b>	2021.06.21 - 2021.06.27
<b>Helyszín</b>	5091 Tószeg, Rákóczi út 30.
<b>Típus</b>	Napközis közösségi alkalom
<b>Témamodul</b>	Művészeti nevelés
<b>Évfolyam(ok)</b>	2., 3.
<b>Megvalósított heti terv (programsablon)</b>	<b>SOKSZÍNŰ VAGYOK - ÉRZÉSEIM FELFEDEZÉSE</b>
<b>Diákok létszáma</b>	21 fő
<b>További pedagógus(ok)</b>	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária
<b>Segítő(k)</b>	Villás Fanni

## HETI TERV ADATAI

<p><b>Fejlesztendő kompetenciák</b></p>	<p>Kommunikációs kompetenciák</p> <p>Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái</p> <p>Személyes és társas kompetenciák</p> <p>A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p>
<p><b>A heti terv célja (tanulási- és nevelési célok)</b></p>	<p>Tanulási célok</p> <p>A gyerekek játékos alkotó tevékenységek formájában kapjanak segítséget abban, hogy megismerjék és megértsék saját érzéseiket, képessé váljanak azok kifejezésére, az egyéni feladatok során lehetőségük nyíljon a saját érzéseikhez és a különböző alkotótevékenységhez, technikákhoz kapcsolódó ismeretanyag mélyítésére. A csoportos tevékenységek pedig abban nyújtsanak segítséget, hogy mindezt a környezetük felé is érthető formában tudják kifejezni.</p> <p>Nevelési célok</p> <p>Megfelelő teret kapjon a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység, mert a csoportos feladatmegoldás fejleszti az önismeretet és önszabályozást, az önértékelést, továbbá a másokra való odafigyelést és elfogadást. Az alkotásélménnyel is összekötött befogadó tevékenység a tanulás sajátos motivációjaként működjön. A produktumok létrehozásával megélik az alkotó örömet, mely segít a kreatív gyakorlat felé vezetni a gyerekeket.</p>
<p><b>A hét várható eredménye (ismeret, készség, attitűd)</b></p>	<p>Ismeret</p> <p>Megismerik a művészeti alkotótevékenység különböző területeit, szabályait. Saját tapasztalataikból kiindulva szélesebb ismeretekre tesznek szert a környező világról. Többféle alkotói tevékenységet ismernek meg. Fejlődnek önmaguk megismerésében.</p> <p>Készség</p>



	<p>Fejlődik beszédképességük, mozgásképességük, kézügyességük, képalkotási képességük, alkotó fantáziájuk. Jobban megértik a mennyiségi, térbeli, időbeli viszonyokat.</p> <p>Attitűd</p> <p>Mélyebbé válik érdeklődésük a művészetek különböző területei iránt. A harmonikus társadalmi együttélést megtapasztalják. Magabiztosabbá válnak.</p>
<b>A heti terv részletes tartalmi leírása</b>	<p>A heti program témájának középpontjában az önismeret áll. A képzőművészeti alapú feladatok esetében a konkrét munka megkezdése előtt minden esetben a szükséges mennyiségű elméleti tudást is átadjuk a gyerekeknek. Ez azért fontos, mert a téma (önismeret) kevésbé megfogható fogalom, a gyerekek számára is nehezebben értelmezhető. Az érthetőség érdekében tehát szükséges, hogy a tevékenységek konkrétak legyenek. Az elméleti tudásanyag összeállításakor figyelembe vettük a gyerekek életkorát és az iskolában tanultakat, így a különböző tevékenységek ezt a tudást egészítik ki olyan művészeti alkotófeladatokkal, melyekre az iskolai órák keretein belül nem nyílhat alkalom. Az önismeret fogalmának megértését azzal segítjük, hogy bizonyos tevékenységeket egymásra építettünk. Ezt támogatva a heti terv úgy épül fel, hogy túlsúlyban vannak a manuális tevékenységet igénylő alkotó feladatok, hiszen ennek a korosztálynak elsősorban ilyen téren van tapasztalata.</p> <p>A heti terv legfontosabb feladata, hogy a gyerekeket felszabadítsa, bátorítsa az alkotásban, segítse őket annak a folyamatnak a felfedezésében, ami az érzések formába öntését szolgálja. Ezáltal a megbeszéltek, tapasztaltak tudatosítását és értelmezését biztosítja, majd komplex tevékenység sorozatokat végnek. A hetet záró kiállítás mindezen tapasztalatok szintézisét kívánja megtestesíteni és mások számára láthatóvá, megoszthatóvá tenni.</p>
<b>Kapcsolódás a NAT-hoz</b>	<p>A kiemelt fejlesztési területek (tanulási és nevelési célok) tekintetében kitüntetett szerepet kap az önismeretre, emberismeretre nevelés, az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelés a társas kapcsolatokban, a kommunikációs</p>



kultúrára és médiahasználatra nevelés, illetve a testi-lelki egészségre nevelés.

Kiemelt fejlesztési területek

Kreativitás

Problémamegoldó gondolkodás

Tájékozódás időben

Térbeli tájékozódás

Énkép, önismeret

Zenei képességek

Vizuális képességrendszer (térszemlélet, képi kommunikáció)

Csoportmunkára való törekvés

Együttműködő viselkedés (segítségnyújtás)

Tantárgyi kapcsolódások:

Irodalom tantárgyi kapcsolódás: történetfeldolgozás

Ének-zene tantárgyi kapcsolódás: zenehallgatás, zenére alkotás

Vizuális kultúra tantárgyi kapcsolódás: illusztráció készítés

Technika és tervezés tantárgyi kapcsolódás: anyagismeret, kiállítás előkészítése

Testnevelés tantárgyi kapcsolódás: zenefogócska, közösségi játékok



## NAPI BONTÁS

Hétfő		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
08:30 - 12:00	Tábornyítás - önismeret	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
10:00 - 10:30	Tízórai	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:00 - 12:30	Ebéd	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:30 - 15:30	Improvizáció	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
15:30 - 16:00	Uzsonna	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

Kedd		
Időpont	Program neve	Hozzárendelt segítő
08:00 - 08:30	Reggeli	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
08:00 - 12:00	"Emlékfoltozók"	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
10:00 - 10:30	Tízórai	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:00 - 12:30	Ebéd	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:30 - 15:30	Zenére alkotás	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

<b>Kedd</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
15:30 - 16:00	Uzsonna	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

<b>Szerda</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 08:30	Reggeli	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
08:00 - 12:00	Egész napos kimozdulás a természetbe	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
10:00 - 10:30	Tízórai	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:00 - 12:30	Ebéd	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:30 - 15:30	Egész napos kimozdulás a természetbe	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
15:30 - 16:00	Uzsonna	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

<b>Csütörtök</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 8:30	Reggeli	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
08:30 - 12:00	Környezetünk megismerése	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
10:00 - 10:30	Tízórai	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:00 - 12:30	Ebéd	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

6 / 32

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

<b>Csütörtök</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
12:30 - 15:30	Történetfeldolgozás	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
15:30 - 16:00	Uzsonna	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

<b>Péntek</b>		
<b>Időpont</b>	<b>Program neve</b>	<b>Hozzárendelt segítő</b>
08:00 - 08:30	Reggeli	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
08:30 - 12:00	Művészeteken átívelő alkotás	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
10:00 - 10:30	Tízórai	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:00 - 12:30	Ebéd	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
12:30 - 15:30	Táborzárás - Kiállításmegnyitó	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
15:30 - 16:00	Uzsonna	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

**RÉSZLETES PROGRAMLEÍRÁSOK**

<b>06.21. (hétfő) - 08:30 - 12:00</b>	
<b>Tábornyitás - önismeret</b>	
Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni

7 / 32

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA**SZÉCHENYI 2020**Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eszközigény	Laminált színes kártyák, tempera, ecset, rajzlap, nátron csomagoló papír, olló, ceruza.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Tábornyítás - önismeret
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

8 / 32

**SZÉCHENYI 2020**MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**



<p>Leírás</p>	<p>Tevékenység                  Programnyitás- a tábor tartalmának átbeszélése                  Szabályok megbeszélése                  Módszertani ajánlás                  Biztosítottuk a tanulókat arról, hogy a tábori foglalkozásokhoz nem szükséges semmiféle előképzettség egyik művészeti ághoz kapcsolódóan sem, csupán azt kértük tőlük, hogy legyenek nyitottak, figyeljenek önmagukra, hogy új felismerésekhez juthassanak.                  Arany János: Rege a csodaszarvasról című versének felolvasása, melyhez a táborzáráskor visszatétünk.</p> <p>Tevékenység                  Jelképválasztás                  Módszertani ajánlás                  Minden gyerek választott egy színekártyát a közösséghez tartozás jelképeként.                  Célunk volt, hogy mindenki számára legyen már a tábor nyitó napján egy kis színes tárgy, ami valaminek a része, s így a közösséghez tartozást jelképezi.</p> <p>Tevékenység                  A színek világa - színkeverés                  Módszertani ajánlás                  Röviden felelevenítettük és bővítettük a meglévő tudásukat a színekről, színpárokról és színtontról. Az általános ismeretek megbeszéltek, gyakorlati feladatot szintetizáló játékkal vezettük be. Néhány színt soroltunk fel a gyerekeknek, akiknek le kellett írniuk az első 5 dolgot - fogalmat, érzést - amely az adott színről eszükbe jutott.                  Akinek van kedve volt, megoszthatta ezt a többiekkel.</p> <p>Választottak egy-egy színt, és keverték egy másik színnel úgy, hogy a hideg melegebb, a melegebb szín pedig hidegebb legyen! (egyéni munka)                  Segítséget adtunk abban, hogy milyen hatású lesz, ha fehérrel vagy feketével keverünk egy adott színt.                  Milyen hatást érünk el, ha meleg színt keverünk meleg színnel?                  Milyen hatású lesz, ha meleg színt keverünk hideg színnel? stb...                  Megbeszéltek közösen, hogy az egyes kevert színekhez milyen érzéseket társíthatunk.</p> <p>Tevékenység                  Sziluett készítése                  Módszertani ajánlás                  A gyerekek nagyméretű nátron csomagoló papírra lefeküdvé vettek fel egy tetszőleges testhelyzetet, majd körbe rajzolták egymást zsírkrétával és körbe vágták a formát. (páros munka)                  Kiválasztották a gyerekek a rájuk leginkább jellemző színt, és elmondták, hogy miért színeznék ezzel a fejformát!                  Kinek mit jelentenek az egyes színek? A tanulók a színeken keresztül minél többet tudjanak meg egymásról és magukról.</p> <p>Tevékenység                  A programelem megvalósításának értékelése                  Módszertani ajánlás                  Reflektálás saját munkára, reflektálás a másik munkájára.</p>
---------------	---

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-0000  
 A köznevelés keretrendszerének fejlesztése a digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

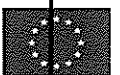
9/32



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**SZÉCHENYI 2020**

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	<p><b>Tanulási cél</b> Ismerjék meg a heti programokat. Képesse váljanak önmaguk bemutatására és egymás megismerésére. A gyerekek ismerkedjenek meg a színek lehetséges jelentéseivel, és szerezzenek tapasztalatot arra vonatkozóan, hogy számukra milyen jelentéssel bír egy-egy szín.</p> <p><b>Nevelési cél</b> Éljék át a közösséghez tartozást, legyenek nyitottak.</p>
Eredmény	<p><b>Ismeret</b> Új ismereteket szereznek a különböző programokról. Bővülnek az ismereteik a színkeveréssel kapcsolatban. Mélyebb ismereteket szereznek az érzelmekről.</p> <p><b>Készség</b> Motivációs készségük, vizuális alkotókészségük, kommunikációs készségeik fejlődnek.</p> <p><b>Attitűd</b> Alkotói magatartást sajátítanak el. Türelmesebbek lesznek egymással.</p>
Ajánlás	
Speciális igények	Csomagolópapír, zsírkréta, festékek, olló. A kánikula miatt ezt a foglalkozást a teremben tartottuk.
Alternatív megvalósítási javaslat	

06.21. (hétfő) - 12:30 - 15:30

**Improvizáció**

Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	Mosolygós-,közömbös-,szomorú fejecske, rajzlap, festék, ecset, tanteremben fellelhető tárgyak.

10 / 32

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Improvizáció
Időkeret	180 perc



Leírás	<p><b>Tevékenység</b> Érzelmek, állapotok kifejezése egy hanggal vagy semleges szóval Módszertani ajánlás Több, egymásra épülő drámajáték-feladat javasolt, 5-10 perces váltakozásokkal. A feladatok során egy-egy szót (hangot, rövid mondatot, számot) kell a lehető legtöbbféleképpen, a legkülönbözőbb módokon kimondani. A feladatok az egész csoportra vonatkoznak, mindenkire sor kerül. Játék: Számokkal veszekszünk</p> <p><b>Tevékenység</b> Érzelmek, állapotok kifejezése a testünkkel Módszertani ajánlás Több egymásra épülő drámajáték-feladatot valósítottunk meg. Célunk volt, hogy a gyerekekben tudatosuljon, hogy szavak nélkül, vagyis arcjátékkal, gesztusokkal, de legfőképp a testtartásukkal is pontosan ki tudják fejezni érzéseiket, állapotukat, hangulatukat, helyzetüket. A feladatok időtartama 20-25 perc között is változott. Amikor egy feladat kezdett unalmassá válni, akkor másikra váltottunk. Ezeket kiscsoportos és páros formában végezték. Játékok: Arcrajzolás, Tükörjáték</p> <p><b>Tevékenység</b> Érzelmek, állapotok kifejezése különböző eszközökkel, tárgyakkal Módszertani ajánlás A gyerekek valamilyen eszköz, tárgy, kellék segítségével fejezték ki pillanatnyi hangulatukat, érzelmeiket, állapotukat. Egyénenként végezték a tevékenységet. Tevékenység: Festékfolytatás A feladat után egymás alkotásait megnézték, értékelték.</p> <p><b>Tevékenység</b> A napi tevékenységek értékelése Módszertani ajánlás Beszámoltak az első napi élményeikről. Az értékelő táblára (mosolygós, közömbös, szomorú fejecske) feltették az általuk kidíszített névkártyájukat.</p>
--------	--

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	<p>Tanulási cél A gyerekek pontosan meghatározott kereteken belül képesek legyenek pusztán az érzéseikre hagyatkozva létrehozni valamit.</p> <p>Nevelési cél A gyerekek tapasztalják meg az improvizatív alkotás élményét és örömét.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Megismerik a nonverbális kommunikációs eszközöket és azok jelentéseit, valamint a különböző képzőművészeti technikákat és a rögtönzés technikáit is.</p> <p>Készség Fejlődnek nonverbális kifejezőkészségeik, testi kifejező képességeik, testtudatuk, térhasználatuk. Eszközhasználatuk magabiztosabbá válik, együttműködési készségük, improvizációs készségük is fejlődik.</p> <p>Attitűd Magabiztosabbá válnak érzelmeik kifejezésében. Felszabadultabbá válnak az improvizációk közben. Jobban el tudják egymást fogadni.</p>
Ajánlás	Önbizalmuk növelése érdekében az iskolában is minél több hasonló feladatot oldjanak meg!
Speciális igények	A javasolt játékok megvalósításához szükséges eszközök.
Alternatív megvalósítási javaslat	Kollégákkal megismertetni ezeket a feladatokat, játékokat.

06.22. (kedd) - 08:00 - 12:00	
<b>"Emlékfoltozók"</b>	
Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközигény	Póló, ruhafesték, linóleum, linó véső, rajzlap, színes ceruza, fénymásolt színezők.



Módszertani kiegészítés	
Megnevezés	"Emlékfoltozók"
Időkeret	180 perc
Leírás	<p>Tevékenység A választott irodalmi mű ismertetése, közös megbeszélése, animáció megtekintése: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxa2OQFniyM">https://www.youtube.com/watch?v=bxa2OQFniyM</a> Módszertani ajánlás Arany János: Rege a csodaszarvasról</p> <p>Tevékenység Emlékfelidezés: a hétfőn felolvasott vers Módszertani ajánlás Csodaszarvasos színezők kiválasztása, díszítése. Linó vésés, pólóra nyomás. Egyéni munka - pólófestés Azok részére, akik a pólófestéssel elkészültek: Csodaszarvasos színezők kiválasztása, díszítése. Munkaforma: egyéni munka</p> <p>Megjegyzés: A két feladat párhuzamosan is zajlik, ezért van szükség hosszabb időre.</p> <p>Tevékenység A kész művek bemutatása, értékelése Módszertani ajánlás Egyénileg mutassák be az alkotásaikat.</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél Képesek legyenek emlékekkel kapcsolatos képzőművészeti alkotások készítésére.</p> <p>Nevelési cél Befogadóbbá válnak a szépirodalmi művekkel kapcsolatban. Szeressenek olvasni.</p>



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p><b>Ismeret</b> Megismerik a rege történetét. Ismereteik bővülnek az emlékek jellemzőiről. Megismerik a linó vésés technikáját.</p> <p><b>Készség</b> Fejlődik produktív képzeletük, lényegkiemelésük, vizuális és verbális kifejezőkészségük és kézügyességük.</p> <p><b>Attitűd</b> Türelmesebbek lesznek egymással, együttműködőbbekké válnak. Megszeretik a verseket.</p>
Ajánlás	Érdemes párba rendezni a különböző korosztályokat, a tevékenységek elvégzésében így kölcsönösen tudják segíteni egymást. Figyelni kell arra, hogy ne csak az idősebb korosztály tagjai oldják meg a feladatot, hagyjanak teret a kisebbeknek is, mindenkinek legyen önálló feladata. A linó vésésnél a párok különböző korosztályúak legyenek, hogy az idősebbek tudjanak segíteni a kisebbeknek.
Speciális igények	Póló, ruhafesték, linóleum, linó véső, rajzlap, színes ceruza, fénymásolt színezők.
Alternatív megvalósítási javaslat	Meseillusztráció készítése a Rege a csodaszarvasról c. vershez.

06.22. (kedd) - 12:30 - 15:30	
<b>Zenére alkotás</b>	
Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	Hangfal, digitális tábla, laptop, kartonok, színes papírok, hullámpapír, ragasztó, tűzőgép +kapocs, ragasztó, zsírkréta, olló.
Módszertani kiegészítés	Kreativitás fejlesztése, komolyzene megszerettetése.



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Megnevezés	Zenére alkotás
Időkeret	180 perc





Leírás	<p>A tanulók már szereztek némi tapasztalatot abban, hogy hogyan lehet alkotás formájában reflektálni a környezetükre, hogyan dolgozzák fel önkéntelenül is saját érzéseiket egy-egy alkotómunka során.</p> <p>Saját maguk ábrázolása kartonból. Először tükör segítségével tervet készítettek magukról, majd nagy méretben valósították meg.</p> <p><b>Tevékenység</b> Kreatív zenehallgatás</p> <p>A gyerekek a zene hallgatása közben szabadon rajzolhattak, tervezhettek, nyírhattak a maguk választotta technikával.</p> <p>A feladat célja volt, hogy ábrázolják saját magukat zenehallgatás közben. A feladat előtt a zenedarab sikere megkövetelte a választott mű rövid felvezetését.</p> <p><b>Zeneművek:</b> Kodály Zoltán: Hány János (szvit), Ránki György: Pomádé király új ruhája (1 v. 2. szvit)</p> <p><b>Munkaforma:</b> egyéni munka</p> <p><b>Tevékenység</b> Az elkészült munkák megbeszélése, értékelése. Módszertani ajánlás Az elkészült figurák megtekintése. A közös vonások megállapítása a készítő és a báb között.</p> <p><b>Tevékenység</b> Zenefogócska Módszertani ajánlás</p> <p>A tér közepén van egy szék, amit mindig megfeleltetünk valamilyen érzésnek. Pl. vidám, szomorú, harcias, stb. Mikor megszólal a zene, olyan távolságba kell helyezkedni a széktől, amennyire szerinted jellemző az az adott zenére.</p> <p><b>Tevékenység</b> Jelenetkészítés zene alapján - páros feladat Módszertani ajánlás Őt előre megadott, rövid zenei részlet közül mindegyik pár választott magának egyet és egy nagyon rövid, etűdszerű néma jelenetet kellett erre elkészíteniük.</p> <p><b>Némafilm:</b> Chaplin rövid némafilmes jeleneti A jeleneteket páronként mutatták be, a gyerekek egymást értékelték. Ha van idő, érdemes összevetni az eredeti filmmel is.</p> <p><b>Tevékenység</b> A napi események, tevékenységek értékelése Módszertani ajánlás Melyik zenemű tetszett a legjobban? 32</p>
--------	--

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása



**SZÉCHENYI 2020**

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Bevezető	<p>Tanulási cél A konkrét cél az, hogy egy-egy zenemű meghallgatása alatt készítsenek illusztrációt önmagukról, illetve élethűen ábrázolják önmagukat.</p> <p>Nevelési cél A gyerekek minél bátrabban és szabadabban nyilvánuljanak meg a zene hatására. Zeneértő fiatalokká váljanak.</p>
Eredmény	<p>Ismeret Megismerik az illusztrációkészítés fázisait, a jelenetek fogalmát. Gyakorlati tapasztalatokat gyűjtenek. Több zeneművet ismernek meg, a zeneszerzőkről szóló ismereteik bővülnek.</p> <p>Készség Fejlődik előadókészségük, kommunikációs készségeik, ritmikai készségük, megfigyelő képességük, emlékezetük, elemző képességük.</p> <p>Attitűd A társas, előadói magatartásukkal a társaikra is hatnak. Elfogadóbb viselkedést tanúsítanak egymással.</p>
Ajánlás	<p>Érdeemes párba rendezni a különböző korosztályokat, a tevékenységek elvégzésében így kölcsönösen tudják segíteni egymást. Figyelni kell arra, hogy ne csak az idősebb korosztály tagjai oldják meg a feladatot, hagyjanak teret a kisebbeknek is, mindenkinek legyen önálló feladata a jelenetalkotás során. A nagyobbak több illusztrációt is készíthetnek. A jelenet készítésnél fotókat is készíthetnek.</p>
Speciális igények	<p>Zenelejátszáshoz, illetve rajzoláshoz/festéshez szükséges eszközök. Beltéren szervezzük a feladatokat a nagy meleg miatt.</p>
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>Nincs.</p>

06.23. (szerda) - 08:00 - 12:00

**Egész napos kimozdulás a természetbe**



Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	TOTÓ, rajzlap, színes ceruzák, ceruza.
Módszertani kiegészítés	<p>A kirándulásunkat a NEFAG-hoz szerveztük. A gyerekekkel előzetesen megbeszéltük, hogy hogyan viselkedünk az "állatkertben".</p> <p>Megérkezésünk után közösen jártuk végig a NEFAG területét, melynek során felhívtuk a figyelmüket arra, hogy nagyon sok érdekes dolgot tudhatnak meg az állatokról, ha elolvassák a róluk szóló tájékoztatókat. Megismerhetik a tanulók az állatok természetét, különböző viselkedési szokásaikat. 1-1 felolvasásával felkeltettük az érdeklődésüket és előkészítettük a TOTÓT. Nem utolsó sorban az értő olvasásuk is javult ez által.</p> <p>A közös séta után csoportokat alakítottak, melyhez színes szívószálakat használtunk. Ezzel megakadályoztuk, hogy 1-2 gyerek rosszul érezze magát, ha őt nem választanák. A csoportoknak kezelniük kellett az esetleges emberi konfliktusokat. Megtapasztalhatták a különböző döntéseik hatásait és következményeit. Szükséges volt együtt dolgozniuk.</p> <p>A TOTÓ eredményének kihirdetése után a csapatok értékelték a közös munkájukat egy árnyas fa alatt. Mindenki elmondhatta magáról, hogy ő mivel segítette a közös munkát.</p> <p>A jutalom sem maradhatott el. Jégkrémeket kaptak, melyet maguk választhattak ki a helyi BÜFÉNÉL.</p> <p>Ezután átsétáltunk a játszótérre, ahol kipróbálhatták az izgalmas játékokat. Aki elfáradt, az élvezhette az alkotás örömét. Lerajzolhatták az itt élő fákat, bokrokat és virágokat. Persze a téma nem kötött, ezért bármilyen alkotást készíthettek.</p> <p>A kirándulás úgy épült fel, hogy a tevékenységek arányos mértékben tartalmaztak új tudáselemeket és élményt is, illetve úgy, hogy a résztvevő gyerekek megtapasztalhatták az alkotás élményét. Fontosnak tartottuk, hogy a felszabadult, kreatív alkotás élményével, az önálló gondolkodással és a közösségi léttel kapcsolódjanak össze.</p> <p>A tanulási és nevelési célok tekintetében kitüntetett szerepet kapott az önismeretre, emberismeretre, az együttműködésre nevelés.</p> <p>Az elkészített alkotásokkal a pénteki kiállítás anyagát gyarapítottuk.</p>
Megnevezés	Egész napos kimozdulás a természetbe
Időkeret	360 perc (egész napos program)



<p>Leírás</p>	<p>A konkrét tevékenységsor azon is múlik, hogy milyen típusú természeti környezetbe megyünk. A Vuk c. meséhez kapcsolódóan az ideális, hogy erdőbe szervezzük a kirándulást, ahol minél több állatot láthatnak, és megismerhetik külső, belső tulajdonságaikat.</p> <p>Tevékenység A kirándulás előkészítése Módszertani ajánlás Előre tisztázni kell a szempontrendszert (a kiválasztott helytől függ). Mire figyeljenek (növények, állatok, természeti jelenségek)? Miről készítsenek jegyzeteket (növények, állatok, természeti jelenségek)? Mit fotózzanak (növények, állatok, természeti jelenségek)? Mit rajzoljanak le?</p> <p>Tevékenység Rajz készítése a választott állatról. Módszertani ajánlás Minden számít, ami a gyerekek számára érdekes volt. Kisebb csoportokban töltötték ki a TOTÓT, felosztva egymás között a feladatokat.</p> <p>A napot két részre bontottuk: kirándulás, majd kötetlen játék a játszótéren.</p> <p>Tevékenység Élmények bemutatása Módszertani ajánlás Érdeemes csoportonként meghallgatni a résztvevőket, ki hogyan vett részt a közös munkában.</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél A gyerekek tapasztalják meg a természet közelségét, gyűjtsenek információkat és rendszerezik azokat. Készítsenek rajzokat a Vadasparkban élő állatokról.</p> <p>Nevelési cél Pozitív viszonyt alakítsanak ki a természettel kapcsolatban.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p><b>Ismeret</b> Rendszerezett ismeretekhez jutnak az állatokról, növényekről, természeti jelenségekről. Gyakorolják az együttműködést.</p> <p><b>Készség</b> Erősödik figyelemkoncentrációjuk, az ismeretek felidézése, fejlődik emlékezetük és lényegkiemelésük. Képesek lesznek következtetések levonására, a fogalomalkotásra. Megfigyeléseiket pontosabban tudják rögzíteni vizuális formában is. Képesek lesznek adatokat csoportosítani. (TOTÓ)</p> <p><b>Attitűd</b> Együttműködőbbé válnak a tevékenységek során. Türelmesebbek lesznek egymás meghallgatásában. Pozitív viszonyt alakítanak ki a természettel kapcsolatban.</p>
Ajánlás	Természet szeretete, környezetünk védelme, állatvédelem.
Speciális igények	Mindenképpen külső helyszínre szervezett kirándulásra van szükség, ahol lehet a természettel találkozni. Eszközök: TOTÓ, papír, toll/ceruza, radír, telefon. Fontos, hogy megfelelő ruházatban menjenek a gyerekek. Szúnyog, kullancs, napfény elleni védelem.
Alternatív megvalósítási javaslat	Rossz idő esetén a NEFAG előadó termében lehet megtartani a foglalkozásokat.

06.23. (szerda) - 12:30 - 15:30

**Egész napos kimozdulás a természetbe**

Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	TOTÓ, rajzlap, színes ceruza, ceruza, radír, telefon.

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

21 / 32

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Módszertani kiegészítés	Természet szeretetére nevelés
Megnevezés	Egész napos kimozdulás a természetbe
Időkeret	(A délelőtti hetiterv-elemnél olvasható a teljes napi program.)
Leírás	Kirándulás a szolnoki NEFAG Vadasparkjába és játszóterére
Bevezető	Kirándulás részletes megtervezése. Balesetvédelmi oktatás az indulás előtt. Utazás vonattal és helyi járatos autóbusszal.
Eredmény	Környezetvédelem, állatok tulajdonságainak megismerése, együttműködés erősítése.
Ajánlás	Szabad idejükben minél több időt töltsenek a természetben.
Speciális igények	Szúnyog és kullancsriasztó, naptej.
Alternatív megvalósítási javaslat	Rossz idő esetén a NEFAG előadó termében lehet megtartani a foglalkozásokat.

06.24. (csütörtök) - 08:00 - 12:00 <b>Környezetünk megismerése</b>	
Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközигény	Tempera, kavicsok, kövek, ecsetek, színtelen lakk.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Környezetünk megismerése
Időkeret	180 perc



Leírás	<p>Tevékenység Érdekes tárgyak keresése Módszertani ajánlás Környezetükben kerestek köveket, kavicsokat, amely jellemző rájuk. A feladat célja, hogy olyan tárgyat találjanak a gyerekek az adott környezetben, melyet érdekesnek találnak. Munkaforma: egyéni kutatómunka</p> <p>Tevékenység A talált tárgy életre keltése Módszertani ajánlás A foglalkozás célja, hogy a gyerekek a képzőművészeti eszközök segítségével tulajdonságokkal, érzéssel - személyiséggel - ruházzák fel az adott tárgyat. Az előre összeírt tulajdonságokat betettük egy kalapba, a tanulók pedig egy-egy cédulát - tulajdonságot - húztak ki. Mindenki a kapott tulajdonsággal felruházta a talált tárgyát, majd festéssel, ragasztással, elkészítették a saját "érzéslényüket". Ennek alapját a kiválasztott tárgy képezte. A konkrét alkotás elkészítése előtt papíron megtervezték a gyerekek a lényeket. (Ez a feladat kapcsolódott a délutáni foglalkozáshoz, mely során a gyerekek a Vuk c. animációs filmben a különböző karakterekkel ismerkedtek meg.) Munkaforma: egyéni munka</p> <p>Tevékenység Értékelés Módszertani ajánlás Csoportos beszélgetés volt az elkészült alkotásokról, melyeket lefotóztunk.</p>
Bevezető	<p>Tanulási cél A gyerekek képzőművészeti eszközök segítségével tulajdonságokkal, érzéssel - személyiséggel - ruházzák fel az adott tárgyat. Érzéseket jelenítsenek meg egy talált tárgy alkotó átalakításával. Környezetüket jobban megismerjék.</p> <p>Nevelési cél Önmaguk és társaik jobb megismerésével éljék bele magukat az élményszerű attitűdbe.</p>

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p>Ismeret Bővülnek a vizuális nyelv eszközeiről szóló ismereteik. Környezetük jobb megismerése mellett sokféle emberi tulajdonságot is megismernek.</p> <p>Készség Fejlődnek verbális képességeik, figyelmük, gondolkodásuk, kreativitásuk, produktív képzeletük, motivációjuk, önkifejeződések.</p> <p>Attitűd Elsajátítják a kulturális tudatosságot. Átélik az alkotás örömét. Egymást jobban elfogadják, elsajátítják a pozitív értékelést.</p>
Ajánlás	Önbizalmuk növelése érdekében az iskolában is minél több hasonló feladatot oldjanak meg!
Speciális igények	Tempera, kavicsok, kövek, ecsetek, színtelen lakk.
Alternatív megvalósítási javaslat	A megmaradt köveket, kavicsokat hazavihetik és otthon kifesthetik. Az elkészült munkadarabokat táborzárásra behozhatják.

06.24. (csütörtök) - 12:30 - 15:30

**Történetfeldolgozás**

Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	Rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, digitális tábla, laptop, internet.
Módszertani kiegészítés	
Megnevezés	Történetfeldolgozás
Időkeret	180 perc





<p>Leírás</p>	<p>Tevékenység Filmnézés A Vuk c. rajzfilm levetítése Módszertani ajánlás A filmbeli alapérzések: harag, szomorúság, derű, félelem, vidámság, szeretet, családcentrikusság. Vuk és Karak feladata, hogy állandó éberséggel és együttműködéssel próbálják egymást átsegíteni a különböző élethelyzeteken. Családalapítás Íny-nyel a rókalánnyal. Fontos megfigyelési szempont: a szereplők karakterének megfigyelése.</p> <p>Tevékenység Szituációs játék a film alapján Módszertani ajánlás Mit tudunk a filmben megjelenített érzésekről? Melyik szereplő hogyan reagálhat ugyanarra az élethelyzetre? Munkaforma: csoportos munka, egyéni munka</p> <p>Tevékenység A nap lezárása, értékelése Módszertani ajánlás Beszámoltak a második napi élményeikről. Az értékelő táblára (mosolygós, közömbös, szomorú fejecske) feltették az általuk kidíszített névkártyájukat.</p>
<p>Bevezető</p>	<p>Tanulási cél A gyerekek be tudják azonosítani érzéseiket, megértsék, hogy a különböző érzésekre egyaránt szükség van, egyikük sem feltétlenül pozitív vagy negatív.</p> <p>Nevelési cél Érzéseiket a hétköznapok során össze tudják hangolni annak érdekében, hogy egy adott szituációban megfelelően reagáljanak.</p>



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eredmény	<p>Ismeret Megismerik a beszélgetés szempontjait, mélyebb ismereteket szereznek az emberi érzelmek természetéről.</p> <p>Készség Verbális készségük, fantáziájuk fejlődik.</p> <p>Attitúd A társas kapcsolatok kiépülnek, meghallgatják egymást, együttműködnek egymással.</p>
Ajánlás	Figyelnél kell arra, hogy ne csak az idősebb korosztály tagjai dominálják a beszélgetést, hagyjanak teret a kisebbeknek is. A nagyobbak a szempontok összeállításában, magyarázatában segíthetnek a kisebbeknek.
Speciális igények	Közös filmnézésre alkalmas berendezés (projektor, laptop stb.)
Alternatív megvalósítási javaslat	A Vuk című rajzfilmet választottuk, melyhez meseillusztrációt is készítettek a gyerekek.

06.25. (péntek) - 08:30 - 12:00	
<b>Művészeteken átívelő alkotás</b>	
Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
Eszközigény	Színes kartonok, színes papír, olló, ragasztó, ceruza, zsenília, tűzőgép, kapocs
Módszertani kiegészítés	Kreativitás fejlesztése, igényes könnyű zene megszerettetése.
Megnevezés	Művészeteken átívelő alkotás
Időkeret	180 perc

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**

26 / 32

**SZÉCHENYI** 

 MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

 Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Leírás	Tevékenység
	<p>A munkadarabok elkészítése előtt a gyerekek megtekintették a művészettörténet 10 leghíresebb macskás festményét.</p> <p><a href="https://www.alkotasutca.hu/blog/a-muveszettortenet-10-leghiresebb-macskas-festmenye">https://www.alkotasutca.hu/blog/a-muveszettortenet-10-leghiresebb-macskas-festmenye</a></p> <p>Kukacos fejdíszek bemutatása. Kötetlen kézműves foglalkozás: kukac fejdísz, macskás kép készítése. Módszertani ajánlás A gyerekeke tetszés szerint választhattak a két témából. A mintadarabok bemutatása után megbeszéltük az anyagszükségletet. Mivel vastag kartonokat vágunk, ezért balesetvédelmi oktatást tartottunk. Fantáziájukat használva feladatként kapták, hogy minél különlegesebb alkotásokat hozzanak létre érzéseik alapján. A munkadarabok elkészülte után a kukac fejdísznek nevet adtak, a macskás képeknek pedig igyekeztek találó címet adni.</p>
	<p>Tevékenység Elkészült alkotások bemutatása. Módszertani ajánlás Mindenki kap egy-egy kártyát, amelyre ráírják, hogy szerintük milyen érzelmet ábrázolt a művén. A többiek feladata, hogy kitalálják, milyen érzelmet fejez ki az alkotás. Véleményt nyilvánítottak a tanulók.</p>
	<p>Tevékenység Zenehallgatás - zene kapcsolása a képhez A.L.Webber: Macskák c. musical Módszertani ajánlás A képalkotásnál használt érzelmekhez (pl. szomorú, ünnepélyes, harcias, stb.) kapcsolódó részleteket hallgattunk meg a musicalből. Mindenkinek ki kell választania, hogy szerinte melyik zene illeszkedik a saját képéhez.</p>



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	<p><b>Tanulási cél</b> A foglalkozás célja, hogy a program végén egy komplex alkotói folyamatot reprodukáljanak, amelynek középpontjában az a gondolat áll, hogy ugyanazt az érzést/gondolatot fogalmazzák meg újra és újra más-más (művészeti) formában.</p> <p><b>Nevelési cél</b> Pozitív viszony alakuljon ki a különböző művészeti ágak iránt. Türelmesebbek, megértőbbek legyenek egymással.</p>
Eredmény	<p><b>Ismeret</b> Bővül tudásuk a híres alkotásokról. Alkalmazzák az értékelés szabályait.</p> <p><b>Készség</b> Kitartásuk, feladatvégzésük fejlődik. Képesé válnak önálló gondolatok kifejezésére. Érzelmi kifejezésük erősödik, kommunikációs képességeik is fejlődnek.</p> <p><b>Attitűd</b> Művészetet értő gyerekekké válnak. Türelmesebbek lesznek egymással.</p>
Ajánlás	Érdeemes párba rendezni a különböző korosztályokat, a feladatok elvégzésében így kölcsönösen tudják segíteni egymást. Figyelni kell arra, hogy ne csak az idősebb korosztály tagjai oldják meg a feladatot, hagyjanak teret a kisebbeknek is, mindenkinek legyen önálló feladata a közös alkotás folyamatában.
Speciális igények	Zenehallgatáshoz szükséges eszközök.
Alternatív megvalósítási javaslat	Szükség esetén segítségnyújtás a kisebbeknek.

06.25. (péntek) - 12:30 - 15:30

**Táborzárás - Kiállításmegnyitó**

Segítők	Fehér Ferenc, Csutárné Szabó Andrea Mária, Villás Fanni
---------	---

28 / 32

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

**SZÉCHENYI** 

 MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

 Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**

**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Eszközigény	Kartonok, asztalok, cellux, táblagyurma.
Módszertani kiegészítés	-
Megnevezés	Táborzárás - Kiállításmegnyitó
Időkeret	180 perc



Leírás	<p><b>Tevékenység</b> Kiállítás összeállítása Módszertani ajánlás A hét során készült legjobb alkotások összerendezése a résztvevő gyerekek számára. Fontos szempont, hogy minden diáknak kerüljön be munkája a tárlatba, mindegyik típusú feladatból kerüljön bemutatásra munkadarab.</p> <p><b>Tevékenység</b> Táborzárás Módszertani ajánlás Reflexió a tábori élményekről, értékelés, visszacsatolás a fejlesztés folyamatába Lehetséges kérdések a feldolgozáshoz: Leg-ek összegyűjtése (legjobb/legunalmasabb/legújyszerűbb/stb. foglalkozás). Mit fedeztem fel magamban? Mit viszek magammal: élmény, tudás, emlék, újdonság? Fogalmazzák meg, hogy a hét elején megfogalmazott elvárások mennyiben váltak valóra? Van-e valami, amit ezután máshogy csinállok majd? Miben volt más ez a hét, mint egy hagyományos napközis tábor? Hogyan érezted magad? Névjegykártyák elhelyezése a hangulat táblán. Csoportfotó készítése</p> <p><b>Tevékenység</b> Kiállításmegnyitó Módszertani ajánlás A hét során készült legjobb alkotások bemutatása. A kiállítás megnyitásánál érdemes hangsúlyozni, hogy mely alkotások mely típusú feladatokhoz kapcsolódtak. A kiállítás végéig a kiállítási tárgyak maradjanak a helyükön, azt követően az alkotóik hazavihetik azokat. A kiállítás megtekintése során lehetőség nyílik a gyerekekkel a kötetlen beszélgetésre, a felmerülő kérdések megválaszolására.</p>
--------	---

**Oktatási Hivatal**

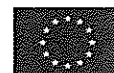
H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

Bevezető	<p>Tanulási cél</p> <p>A gyerekek egyénileg és közösségi szinten is vissza tudjanak tekinteni az elmúlt hétre, reflektáljanak tapasztalataikra, a bennük keletkezett benyomásokra, érzésekre, elsajátított ismeretekre, közösségi folyamatokra. Kiállítást szervezzenek meg.</p> <p>Nevelési cél</p> <p>Éljék át a közös munka sikerét, fogadják el jobban egymást, jobban értékeljék a másikat.</p>
Eredmény	<p>Ismeret</p> <p>Megismerik a tervszerű cselekvés alapjait, a kiállítás, tárlatvezetés fázisaival.</p> <p>Készség</p> <p>Térszemléletük, produktív képzeletük, véleményalkotásuk fejlődik.</p> <p>Attitűd</p> <p>Örülnek egymás munkájának, türelmesebbek, megértőbbek lesznek egymással.</p>
Ajánlás	<p>Érdeemes csoportokba rendezni a különböző korosztályokat, a kiállítás megszervezésében és lebonyolításában, mert így kölcsönösen tudják segíteni egymást. Figyelni kell arra, hogy ne csak a magasabb korosztály tagjai oldják meg a feladatot, hagyjanak teret a kisebbeknek is, mindenkinek legyen önálló feladata a közös kiállítás megvalósításában. Az idősebbek gyűjthetik össze a kiállítás témaköreit, végezhetik az elkészült munkák feliratozását, fotókat készíthetnek, tárlatvezetést vállalhatnak.</p>
Speciális igények	<p>A kiállítás megvalósításához szükséges eszközök. Időjárástól függően lehet kül- vagy beltéren is szervezni.</p>
Alternatív megvalósítási javaslat	<p>A kánikula miatt a kiállítást beltéren (iskola folyosóján) szerveztük.</p>

*Bucskó Katalin*



**Oktatási Hivatal**

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu)

---

Buczóné Katona Erika

32 / 32

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó  
mérés-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív  
oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**SZÉCHENYI** 

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFKTETÉS A JÖVŐBE**