

2015

Pedagógiai program



Tószegi Általános Iskola
5091Tószeg
Rákóczi u.30.

Tartalomjegyzék

1. Az iskola nevelési programja.....	4
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2. A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	12
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	12
1.3.2. Módszerek:.....	15
1.3.3. Eszközök:	15
1.3.4. Rendezvények:.....	16
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	18
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	20
1.4.3. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	24
1.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai.....	25
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	26
1.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	28
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, szakszolgáltatás	30
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	31
1.6.2. Integrált nevelés-oktatás szervezése, szakszolgáltatás.....	33
1.6.3. Pedagógiai szakszolgáltatás	34
1.7. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	43
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	43
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	43
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	44
1.8.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel.....	46
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	47
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja.....	47
1.9.2. A vizsgára kötelezettek köre.....	50
1.10. Az iskolaváltás, felvétel és az átvétel helyi szabályai	51
1.10.1. A felvételi eljárás különös szabályai	52
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	53
2. Az intézmény helyi tanterve	56
2.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	56
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése és órászáma	58
2.2.1.1. Kötelező tanítási órák - Óraterv, tantárgyi rendszer- Tószeg	58
2.2.2. Választható tanítási órák	60
2.2.3. Egyéb foglalkozások órakerete	61
2.2.4. Az intézmény által ellátott egyéb feladatok órakeretei.....	63
2.3. A választható tanórák, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	64
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	65
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	65

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	68
2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	69
2.7. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai.....	70
2.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	70
2.8.1. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei	71
2.8.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése	71
2.8.3. Az SNI és az IPR tanulóinak értékelése.....	74
2.8.4. Értékelő szimbólumok alkalmazása	75
2.8.5. A tanulók számonkérése, ellenőrzése	75
2.8.6. Az értékelés dokumentálása	76
2.9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	78
2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	84
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	90
2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	94
2.12.1. A magatartás értékelésének elvei	94
2.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	95
2.12.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	96
2.13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	98
2.13.1. IPR (integrációs pedagógiai rendszer)	98
2.13.2. A kompetencia alapú oktatás	101
2.13.3. Projektoktatás	108
2.13.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	109
2.13.5. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei	111

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület 2015. március 31-én jóváhagyta.
A Pedagógiai Programot jóváhagyó nevelőtestületi döntés kelte: 2015. március 11.

1. Az iskola nevelési programja

Iskolánk működésének elsődleges célja:

- A korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal (irányadó dokumentumok: NAT, Kerettanterv, helyi tanterv)
- A tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen
- Személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján
- A valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakoztatásának segítése
- Az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal
- Az írásbeli és a szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése
- Felkészítés a magasabb iskolafokon történő helytállásra (felső tagozat, középiskola)
- A reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése
- A tanítási időn kívüli iskolai illetve iskolán kívül szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése
- Egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés
- A beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatásuk, szükség esetén szakember által történő segítségük
- Fontos feladatunk:
 - A magas színvonalú munka személyi feltételeinek fenntartása érdekében az alkalmazott pedagógusok módszertani továbbképzésének szervezése. A nevelőtestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:
 - Az önmagával szembeni szakmai igényesség terén
 - A munkafegyelem terén
 - Az etikus magatartás terén
 - Az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, szülőkkel, más iskolák pedagógusaival való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősség vállalás)
- Adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink karbantartása, mellyel a tartalmi munkát szolgáljuk.
- Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait
- Segítjük a pályájuk elején és végén lévő pedagógusainkat.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semleges álláspontot képviselünk.
- A történelmi egyházakkal, az alapítványunkkal, a civil szervezetekkel, intézményekkel kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk.
- A fenntartóval, a szakminisztériummal és intézményeivel korrekt kapcsolatra törekszünk.

A Tószegi Általános Iskola előnyei, erősségei:

- Iskolánk jelentőségét az adja, hogy a lakóhelyen van, így a diákoknak nem kell ingázni, utazni. A gyermekek a kialakult társas kapcsolataikat fenn tudják tartani, amelyek későbbi életükre (felnőttkor) is kihatnak, nem szakadnak el a településtől! Az iskola személyi és tárgyi feltételei (pl.: számítástechnikai eszköztár, berendezés) megfelelnek a kor elvárásainak, ezeket pályázatok segítségével biztosítjuk.
 - Jól felkészült mag a tantestületben. A pedagógusok felkészültsége, elkötelezettsége, - és ide kell, hogy soroljam, az elfogadottságot is – a helyi közösségben az iskola hatékony működésének legfőbb biztosítéka.
 - Az előnyök közé tartozik az alacsony osztálylétszám, amelynek következtében, egy tanulóra több figyelmet tud szentelni a pedagógus, ami a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban is jelentős eredményt hozhat, vagyis a tanulmányi előmenetelre is kihat. (műhelyfoglalkozások)
 - Gyermekközpontúság. A diákok egymás közti, illetve tanár-diák, és a pedagógusok közti kapcsolatra is pozitív hatással van, mert: „Itt nagyobb biztonságban van, több figyelem jut a gyermekre, meg egymásra is jobban figyelünk.” A diákok közt szoros kötelékek jönnek létre az évek során, mely kapcsolatok fennmaradnak a középiskolás években és azután is.
 - A pedagógusok kiskoruktól ismerik a gyermekeket illetve a hétköznapiakban is gyakoriak közöttük az interakciók. Családias a légkör, mert a tanárok figyelme túllép a tanórai kereteken, figyelik, nehogy rosszba keveredjenek.
- További erősségeink közé tartozik:
- Iskolai szervezésű programok (szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli foglalkozások)
 - hagyományápolás
 - számítástechnika oktatása 1. évfolyamtól 8. osztályig (ECDL vizsgalehetőség)
 - idegen nyelv oktatása (német és angol) 1. évfolyamtól 8. osztályig – heti 5 nyelvóra felső tagozaton is
 - sportszellem – kosárlabda a szolnoki sportiskola támogatásával, foci – a helyi SE együttműködésével, kézilabda a szolnoki kézilabda klub támogatásával, röplabda, gyermektánc oktatása)
 - egészségnevelés a partnerszervezetekkel
 - környezettudatos nevelés (erdei iskola, nyári tábor)
 - a kor követelményeinek megfelelő tanulás – tanítás módszertan alkalmazása (kompetencia alapú oktatás)

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célunk az értékálló tudás átadása a kor igényeinek megfelelően, ennél fogva iskolánk törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak közötti egyensúly fenntartására, közvetítésére.

A nevelés és oktatás nem választható el egymástól, nem állítható szembe egymással. Az oktatás a nevelés része. Iskolánkban a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése, melyeknek érdekében az iskola:

- » oktatási és nevelési módszereinek megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követi, de befogadja mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyak tart.
- » tervszerű oktató-nevelő munkája során a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- » olyan ismereteket közöl, - vonatkoztatva emberre, társadalomra, művészetekre, természetre, tudományra, technikára - melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- » az egyéni tanulás módszereinek elsajátítására törekszik, az iskolai nevelés-oktatás célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- » a szorgalom, a tudás, a munka becsületét erősíti,
- » törekszik az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- » megismerteti a tanulókat a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel, és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a szülőföld, a haza iránti szeretet.
- » Kompetenciaalapú oktatás
- » Esélyegyenlőség biztosítása, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása
- » SNI és BTMN tanulók integrált oktatása
- » A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- » Alkotó pedagógiai klíma megteremtése, melyeket az alábbi nevelési területekkel kívánjuk elérni:
 - Erkölcsi nevelés
 - Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
 - Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
 - A családi életre nevelés
 - A testi és lelki egészségre nevelés
 - Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
 - Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit. Az iskolában folyó oktató – nevelőmunkának tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatni kell az egyéni képességek kibontakozását.
- Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsuk a képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
 - » minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, képességekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik az élethosszig történő tanulásra,
 - » ismerjék a kulturált viselkedéshez, közösségi élethez szükséges magatartásformákat,
 - » alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket, sorsukat illetően.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy **gyermek és szülő egyformán érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.**
- Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösen a céljaink és érdekeink.

Az eredményes tanulás segítésének elvének tartjuk:

- **Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás**
A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell közvetítenünk, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnunk. Ehhez szükséges, hogy egyes ismeretanyagokat bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók. A területek meghatározása a helyi tantervben történik.
- **A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása**
Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A tantervi programok kidolgozásakor arra kell törekedni, hogy a képességfejlesztési módszerek a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetencia alapú oktatási gyakorlat kiterjesztése során is. (Országos kompetenciamérések, helyi mérések trendvizsgálata, intézményi és egyéni fejlesztési terv készítése).

- **Új típusú tanári attitűd**

Olyan tanulási programokat vezetünk be és dolgozunk ki, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

A pedagógusok a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenységrendszer megvalósításával, az órákon, a valóságos környezetben megtartott foglalkozásokon alkalmazott, különböző módszerekkel, (pl.: kooperatív oktatásszervezés) tesznek eleget ezen célkitűzésünknek.

- **Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása**

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

- **Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség, képesség-kibontakoztató felkészítés**

Differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat, továbbá a kompetencia programtantervet alkalmazzuk a mindennapokban, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést.

Alkalmazni szükséges a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy a tanulóban kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket. A képesség kibontakoztató felkészítést részben integrált keretek között szervezzük meg (különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében), illetve olyan tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazásával, amelyek a tehetséges tanulók fejlesztési igényeit szolgálja.

- **Valóságos tanulási környezet**

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára (fejlesztési innovációs tevékenységek, önálló intézményi innováció). A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják.

A VALÓSÁGOS KÖRNYEZET: tanulmányi és környezeti kirándulások, kihelyezett órák, erdei iskola, úszásórák/úszásoktatás, üzemlátogatás, intézmény-látogatások, stb.

Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka értékei

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg.

Ennek megfelelően iskolánkban az értékek egyensúlyára törekedve a következő területekre fektetünk hangsúlyt:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke stb.)
- A társas kapcsolatra vonatkozó értékek (tisztet, szolidaritás, szeretet, tolerancia stb.)
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, probléma-érzékenység, kreativitás, szellemi igényesség stb.)

- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei stb.).

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi, etikai és vallási értékek közvetítése, amelyek a tanulói „énkép” kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

A nemzeti és egyetemes kultúra értékeinek megismertetése horizontálisan és vertikálisan egyaránt átszövi a cél – feladat - és követelményrendszer mindhárom szakaszát. Alapvető terület a történelemmel, mint az emberiség kollektív memóriájával való kapcsolat, különösen az európai örökség, a jelenkori demokratikus értékek és emberi jogok szempontjából. A tolerancia és a kölcsönös tisztelet fejlesztése és kialakítása megkívánja, hogy túllépjünk egyes tantárgyak (pl. a történelem) keretein. Az iskolai élet – mint a politikai társadalom mikrokozmosza – megtanítja a tanulók számára a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktus hatékony elemzését és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlását. A tanulók ez által képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából. Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelése.

1.2. A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A fejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlesztésének és fejlődésének kell állnia.

1.2.1. Célok:

- **A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése (kompetencianövelő stratégia):**

általános: a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése.

konkrét: az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés, olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is, az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.

- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése.
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciók feladatok, programok megvalósítására való törekvés.
- A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése.
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékeknek:

- az „én” harmóniájára vonatkozó értékek, (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
- a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.).

1.2.2. Eszközök, módszerek

Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett felzárkóztatás, tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben egyedülálló tapasztalatot halmozott fel a testület, és a tehetséggondozást, felzárkóztatást, minden pedagógus elsődleges kötelességének tekinti.

A **kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás** nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja. A kollégák idejének döntő részét ez a tevékenység tölti ki.

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti). **A műhelymunka színterei** a csoportbontásban tartott órák, laborgyakorlat másik köznevelési intézményben, az erdei iskola, a különféle táborok, témahetek, tanulmányi jellegű kirándulások, séták, üzemlátogatások, a szakkörök, a diákkörök, az iskolanapok rendezvényei.

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Tanórai tevékenységekben:

- Az új ismereteket, készségeket kialakító eljárások közül a kooperatív tanulásszervezési eljárást, projektoktatást, témahét, moduláris oktatást, IKT eszközök használatát, nagyobb mértékben alkalmazzuk a hagyományos eljárások mellett.
- A tanuló az órán dolgozhat: önállóan vagy tanári segítséggel (írásban vagy szóban) egyénileg vagy csoportban.
- A tanári segítség lehet mintaadás, rávezető kérdés, vita, próbálkozás, kísérletezés, magyarázat, kérdés-felelet. A tanári irányítás lehet direkt és indirekt (törekszünk az indirekt irányítás nagyobb arányára).
- A munkaformák közül előnyben részesítjük az egyéni és a csoportmunkát a frontális osztálymunkával szemben.
- Differenciált és kooperatív munkaformákkal segítjük a felzárkóztató és tehetséggondozó munkát.
- Törekszünk az élményszerű, tevékenységközpontú tanítás megvalósítására, a különböző információhordozók (IKT) használatának megismertetése.
- A szemléltetés legyen motiváló erejű és funkcióhoz kötött (természetes bemutatás, illusztráció, filmvetítés, szituációs játékok, interaktív tábla, tanulói lap-top).
- Törekszünk arra, hogy az egész tanórán folyamatosan motiváljuk a tanulókat (játékos módszerek, cselekedtetés, újszerű tanulásszervezési eljárások).
- Az olvasás (szépirodalom és ismeretterjesztő irodalom) megszerettetése élménybeszámolókkal, kiselőadásokkal továbbra is a személyiségfejlesztés egy kiemelt része.
- A játékoság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

A tanórán kívüli tevékenységekben:

Ezek közül a tanulók érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak.

- tanulmányi versenyek, előkészítők,
- évfolyamokon átívelő nevelési-oktatási programok,
- önköltséges előadások, bemutatók, tanfolyamok,
- (tantárgyi és önismereti) szakkörök a tanulók érdeklődésének megfelelően illetve a pályaaorientáció segítésére,
- tanulmányi séták és kirándulások, táboroztatás,
- hangverseny, színház, múzeum, kiállítások és könyvtár látogatása a tananyaghoz kapcsolódóan, ill. a szabadidő hasznos eltöltésére,
- erdei iskola,
- nemzetközi levelezések, cserekapcsolatok, csereüdültetés szervezése,
- részvétel az intézmény művészetoktatással kapcsolatos programjában (képzőművészeti kör, táncoktatás, irodalmi kör, spontán a pedagógus vezetésével szerveződött művészeti csoport,
- ünnepi műsorokban való részvétel,
- környezeti illetve nyári tábor, hátrányos helyzetű tanulók táboroztatása,
- játékos sportvetélkedők, sportköri foglalkozások,
- a manuális tevékenységek során készített tárgyak kiállítása.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók,
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései,
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése,
- az egészségérték tudatosítása.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az EGÉSZSÉG szellemi, szociális és testi jólétet jelent, amelynek elérését a teljes körű egészségfejlesztési programok segítik.

A teljes körű egészségfejlesztés keretei az iskolán belül:

- tanórai
- tanórán kívüli:
 - o rendszeres
 - o alkalmoszerű

formában valósulnak meg.

Teljes körű egészségfejlesztési feladataink:

- alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt,
- biztosítsuk, hogy rendelkezzenek ilyen irányú ismeretekkel,
- korosztályának megfelelő legyen a tanuló terhelése,
- részesüljenek mindennapos testedzésben,
- a tagozatos tanulók az átlagnál edzettebbek legyenek,
- a gyermekek testi képességeinek megismerésére ősszel és tavasszal végezzünk méréseket,
- a tanulók tevékenyen vegyenek részt az iskola és tágabb környezete értékeinek megőrzésében és gyarapításába, kapcsolódva ezzel a környezeti nevelés feladataihoz,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az egyes szintek konkrét feladatai az egészségfejlesztésben:

Iskolavezetés:

- az iskolai légkör meghatározója,
- pályázati lehetőséggel, és továbbtanulási támogatással biztosítja a pedagógusok továbbképzését a témában,
- *szabadidős tevékenységeket kínál*, mellyel segíti a tanulók szocializációját (csapatsport, túrák, táborok),
- tananyagon kívüli siker elérését (szakkörök, önképzőkörök, színjátszás) képességek kibontakoztatását,
- reális célokat tűz ki az iskolai drogstratégiában és gondoskodik azok végrehajtásáról.

Pedagógus:

Mint osztályfőnök, és mint szaktanár, személyisége meghatározó a teljes körű egészségfejlesztésben. Fontos, hogy tisztázza saját álláspontját, hozzáállását, kompetencia határait, a témában való jártasságát.

- Segíti a tanulók életvezetési ismereteinek bővítését és fejleszti készségeiket, fejleszti a tanulók érzelmi intelligenciáját.
- Amennyiben szakterületébe vág, reális információt nyújt a drogokról.
- Követi a tanulók személyiségfejlődését, elakadásnál, regressziónál szakember segítségét kéri.
- A törvényes keretek között kapcsolatot tart a szülőkkel, probléma esetén őket tájékoztatja, együttműködik velük.

A teljes körű egészségfejlesztés feladataiban jelentős szerepet vállal az *iskolai diákönkormányzat*:

- házirend megvitatása és véleményezése,
- iskolánk körüli takarítási akció,
- hulladékgyűjtések.

Diákönkormányzat, biológia szakos pedagógus:

- helyi tisztasági akcióban való részvétel
- felvilágosító jellegű előadások szervezése:
 - o Káros szenvedélyek megelőzése 5-8. évfolyam
 - o Serdülőkori változások 6. évfolyam
 - o Fogápolás 2. évfolyam
 - o Fogamzásgátlás, szünetés, szabályozás 8. évfolyam
 - o Elsősegélynyújtás 4-8. évfolyam
 - o Közlekedésbiztonság 1-8. évfolyam

Szülők:

Szülőkkel való együttműködés nélkül az egészségstratégia nem éri el a kívánt célt, míg velük együtt a hatékonyság hatványozott.

- Fontos, hogy a szülők is reális ismereteket kapjanak!
- Fontos a felelősség tudatosítása!
- Fontos, hogy a család tudja: mi az ő része az egészséges életmódra nevelésben:
 - feltétel nélküli szeretet
 - ismerje meg gyermekét
 - a család légköre - kommunikáció - célok és a hozzávivő út
 - a szülő beszélgessen gyermekével a drogról is
 - szertartások a családban
 - kontroll
 - a visszautasítás készsége
 - ha gyanús jeleket látna

Orvos, Védőnő:

- követi a tanulók testi fejlődését
- figyel az esetleges droghasználat testi jeleire
- az orvosi rendelő ajtaja előtt is nyitott a lelki problémával küzdő tanulók előtt
- szükség esetén (a droggal kapcsolatban) elsősegélyt nyújt
- szakmai tudásával segítséget nyújt a drog prevenciót végző pedagógusnak, vagy felkérésre prevenció órát tart megfelelő végzettség esetén

Hogyan teljesíthetők a feladatok?

A fenti szinteken tevékenykedők állandó kapcsolattartása, konzultációja elengedhetetlen. Az összehangolt és megtervezett cselekedetek, akciók lehetnek csak hatékonyak.

1.3.2. Módszerek:

Kit hogyan érünk el?

Tanuló

- osztályfőnöki órán
- tanórán, életvezetési ismeretek és képességek tanórákhoz kapcsolódó részeivel
- tanórán kívüli elfoglaltsággal
- iskolai könyvtáron keresztül

Pedagógus

- lehetőség továbbképzésre
- nevelési értekezlet
- iskolai könyvtár
- szükség esetén esetelemző megbeszélés szakember segítségével

Szülő

- rendhagyó szülői értekezlet külön a drogproblémában
- ismeretterjesztő anyag adása

Szülő- gyermek- pedagógus: együttlétekben aktívabb megjelenés! (pl. családi sportnap)

A megvalósítás módszerei:

- Iskolánkban kiemelt szerepe van a testnevelésnek és a tömegsportnak
- Kérdőívek
- Filmvetítés
- Előadássorozat
- Plakát készítése
- Tovább folytatjuk az iskolai egészségnevelés terén elkezdett programokat:
 - o Rendőrségi drogmegelőző program
 - o Tanácsadás, családi életre nevelés – segítő beszélgetések
 - o Elsősegélynyújtás

A táplálkozáskultúra érdekében együttműködünk az iskolai gyermekétkeztetéssel és az iskolai büfével.

1.3.3. Eszközaink:

- Munkánk során alkalmazzuk az egészségfejlesztés rendelkezésére álló tanítási programokat, szakirodalmat.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk és építünk ki az egészségfejlesztésben érintett intézményekkel, személyekkel.
- ANTSZ
- Pedagógiai Intézet
- Nevelési tanácsadó
- Ifjúságvédelem
- Iskolaorvos, védőnő
- Családok
- Szaktanárok
- Drogambulancia
- Egyházak

1.3.4. Rendezvények:

- hulladékgyűjtés
- egészségnevelési hónap programsorozat
- madarak fák napja
- gyalogtúrák, kirándulások
- táborok: turisztikai, sport, idegen-nyelvi, erdei

Egészségnevelő személyisége:

- szakmai felkészültség
- probléma iránti érzékenység
- jó konfliktuskezelő képesség
- jó kapcsolatteremtő
- kommunikáló képesség
- hitelesség
- felelősség

A teljes körű egészségfejlesztésben aktívan résztvevők:

- pedagógusok – szülők
- drogkoordinátor
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- iskolaorvos
- védőnő
- külső szakemberek

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink:

- Az egyén elsődleges közössége az osztályközösség, a tanuló tudjon ezért tenni, de a közösség is legyen nyitott befogadó, toleráns az egyéni tulajdonságokkal szemben, fogadja el a másságot, tisztelje az egyént.
- E kölcsönhatás eredményeképp a tanuló legyen képes uralkodni az érzelmei és gondolatai felett.
- Személyes kapcsolatok során alakuljanak, fejlődjenek a következő tulajdonságok: őszinteség, megbízhatóság, segítségnyújtás, önzetlenség, jóindulat, figyelmesség, udvariasság és kölcsönös tisztelet.
- A szabályok elfogadása a tanulásban fejlessze a rendszerességet, az ön- és mások értékelését.

A család: A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell fejleszteni, formálni, alakítani.

Az iskolai közösség: A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét jelenti. Megkülönböztető feladat hárul az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező pedagógusokra.

Az osztályközösség:

- Az egyén elsődleges közössége az osztályközösség, a tanuló tudjon ezért tenni, de a közösség is legyen nyitott, befogadó, toleráns az egyéni tulajdonságokkal szemben, fogadja el a másságot, tisztelje az egyént.
- E kölcsönhatás eredményeképp a tanuló legyen képes uralkodni az érzelmei és gondolatai felett.
- Személyes kapcsolatok során alakuljanak, fejlődjenek a következő tulajdonságok: őszinteség, megbízhatóság, segítségnyújtás, önzetlenség, jóindulat, figyelmesség, udvariasság és kölcsönös tisztelet.
- A szabályok elfogadása a tanulásban fejlessze a rendszerességet, az ön- és mások értékelését.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni. A személyiségfejlesztés e személyre szabott formája azért eredményes iskolánkban, mert minden gyerek megtalálja a testületben saját mentorát, és minden pedagógus végigvezeti a benne megbízó, őt mentorának választó tanítványát egy-egy iskolai életszakaszon

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

A fejlesztés tartalmi területei:

- társas kapcsolatok fejlesztése;
- erkölcsi ismeretek, normák közvetítése;
- közösségi érzés és tudat kialakítása, fejlesztése;
- társas viselkedés kultúrájának kialakítása és fejlesztése.

Társas kapcsolatok fejlesztése

Feladat: A közösség felkészítése a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelésére. Olyan tanítási-tanulási munkaformák, ill. tanulásszervezési eljárások alkalmazása, amelyek hozzájárulnak az együttműködési készség, a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztéséhez. A csoportmunka, a páros munka, a probléma alapú tanulás, kooperatív tanulási módszerek és technikák alkalmazása a tanítás-tanulás során az együttműködési készség, a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztéséhez.

Erkölcsei ismeretek, normák közvetítése

Feladat: A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: alapvető erkölcsi és demokratikus értékek, normák (igazmondás, becsületesség, megbízhatóság, segítőkészség, egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó képesség, empátia, másság elfogadása, szolidaritás, tolerancia, önzetlenség, lelkiismeretesség, segítségnyújtás, stb.) megismertetése és tudatosítása a tanórákon, valamint a tanórán kívül. Bizalmon és megbecsülésen alapuló pozitív tanuló-nevelő kapcsolat kialakítása. A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségben való megtapasztaltatása, gyakoroltatása. Gyermek és felnőtt példaképek bemutatása, követésre ösztönzés. A felnőttek, idősek iránt érzett tisztelet felébresztése, a velük szembeni magatartás gyakoroltatása. Az áldozatvállalás értelmének tudatosítása. Különböző életmódok, szokások, kultúrák megismertetése.

Közösségi érzés és tudat kialakítása, fejlesztése

Feladat: Helyi, iskolai és csoport (osztály) hagyományok kialakítása, ápolása és tisztelete. Együttes kellemes élmények biztosítása, hangulatos csoportlégtér megteremtése (mozi-és színházlátogatások, séta, kirándulás, rendezvényeken, ünnepeken való részvétel stb.). A közösség tagjainak együvé tartozását erősítő közös tevékenységek szervezése pl. anyák napja, karácsony, farsang, mikulás, név-és születésnapok megünneplése. Közös feladatok kis-és nagycsoportos végrehajtása közösen elkészített terv alapján, közös ellenőrzés, értékelés. Az öntevékenységek, az önszervezés és öniségazgatás képességeinek kialakítása és fejlesztése.

A társas viselkedés kultúrájának kialakítása és fejlesztése

Feladat: Az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal való együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítése, a kollektivitás fejlesztése. A tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése. Baráti kapcsolatok kialakulásának támogatása, ösztönzése. A kulturált érintkezés és kommunikáció gyakoroltatása. A konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakoroltatása. Együttműködési készség, kölcsönös felelősségvállalás fejlesztése. Az egyéni szükségletek felismerése és az érvényesítést szolgáló megegyezések stratégiájának elsajátítása. Patrónusi, mentori rendszer működtetése. (pl. az Útravaló ösztöndíj program keretein belül) Multikulturális tartalmak megjelenítése a helyi tantervben.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanórán részt vevő tanulók egy osztályközösség tagjai, akiket: a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tart össze. Célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetörmörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására, képes az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1. évfolyam

- Alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett, végezzék munkájukat.
- Az osztály fokozatosan kapcsolódjék be a gyermekszervezet életébe.
- Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá.

2. évfolyam

- A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése.
- Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek.
- Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam

- A már jól működő tevékenységek mellett, kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a leendő diák-önkormányzati tevékenység.
- Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.
- Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása.

4. évfolyam

- Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz.
- Az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével zökkenőmentesen működjenek.
- Növekedjen a leendő diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága.
- Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is.
- Készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira.

5. évfolyam

- A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé.
- Diák-önkormányzati vezetők választása (kapcsolódjék be az iskola diák-önkormányzati tevékenységébe).
- A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit.
- Erősödjék a közösségért érzett felelősség.
- Érezzék a fegyelem jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben.

6. évfolyam

- Szilárduljon meg az osztályközösség egysége.
- A diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottakról.
- Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehatásban és az ellenőrzésben is.
- A képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe.
- Az osztály diákbizottságokon belül egyre inkább kerüljön előtérbe az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás.
- A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is.
- A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam

- Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete.
- Fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe, éljen javaslat tételi és véleményezési jogával.
- A képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé alakuljon.

8. évfolyam

- Az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepének kiemelése.
- Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete.
- Adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek.
- Fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani.
- Készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.
- Elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

Az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása során (IKT használat, témahét, projektoktatás, moduláris oktatás) a kooperatív együttműködésből adódóan olyan közösségi szellemet lehet kialakítani, amely egymás segítségén, támogatásán alapul, a gyerekek felelősséget éreznek egymás teljesítménye iránt, s a közösen megoldott feladat az egyéni sikerélmény forrása is lehet.

Játékos munkaformákkal fejlesszük az együvé tartozás érzését, önfegyelemre, fegyelemre, szabálykövetésre nevelünk.

Dramajátékokat alkalmazunk a tanítási- tanulási folyamatban.

A tanítási órák közösségi nevelést erősítő témaköreit (a család, mint közösség, a család funkciói, családi ünnepek-hagyományok, munkamegosztás, házi ápolás, alkalmazkodás a szűkebb és tágabb környezethez, udvariassági szabályok, balesetvédelem, baleset-megelőzés, a közlekedés szabályai, szűkebb és tágabb környezetünk védelme, testi és lelki egészség, alapvető gazdasági ismeretek, európai azonosságtudat) körültekintően dolgozzuk fel.

Változatos formákat alkalmazunk a nevelőmunkában, szociometriai felmérés, beszélgetés, vita, szituációs játékok.

Az osztály- és iskolai közösség éves tevékenységét pontosan megtervezzük, megvalósítását értékeljük.

Erősítjük a baráti kapcsolatokat.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások a közösségfejlesztés kötetlenebb tevékenységi formái, és a közösen átélt kirándulások, túrák, szabadfoglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladata:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

Napközi otthon, tanulószoba, iskolaotthon

Az Nkt. előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamokon napközi otthon vagy tanulószoba működhet. A tanítási szünetekben a munkanapokon, összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik. Az intézmény, a helyi önkormányzaton keresztül, 1-8. osztályig biztosítja a diákok teljes ellátását - étkeztetését (tízórai, ebéd, uzsonna). A tanulók foglalkoztatását 16 óráig illetve felügyeletét 17 óráig látja el az intézmény. A napközi, tanulószoba által nyújtott programokban az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni. A napközi, tanulószoba, mint egyéb foglalkozási forma, szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a játszóházat, sportversenyeket, múzeumi és könyvtári foglalkozásokat, színházi előadásokat, stb. A napközi és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. Iskolaotthonos osztály indításához a fenntartó engedélye szükséges.

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: nemzeti ünnepeink, október 6., június 4., karácsony, tanévnyitó és tanévzáró, 8.oszt. ballagás.

Iskolai szintű rendezvényeink: egészségnevelési hónap rendezvényei, mikulás, karácsony, kultúra napja, költészet napja, anyanyelv hete, farsang, diákfórum, gyermeknap, ki mit tud, hulladékgyűjtés, **nyílt pedagógiai napok az iskolai foglalkozásokról, melynek keretében Téma napot tart az iskola a Nemzeti Összetartozásról, a Határtalanul program keretében az iskola 7. évfolyamának tanulói részvételével.** Kétévente sportgála, illetve évente kulturális és képzőművészeti gála, tanulmányi és művészeti kirándulások, erdei iskola, nyári tábor, szülői fórum, testvériskolai programok szervezése.

Egyéb iskolai rendezvények:

Nőnap, anyák napja, pedagógus nap, tantestületi kirándulás, fogadóórák, szülői értekezletek.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó műhelyek és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Ezek indításáról, a felmerülő igények figyelembe vételével, minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt

Iskolai DSE

Az iskolai DSE tagja az iskola minden tanulója és dolgozója. Hozzájárul a tanórai testnevelési órákkal együtt, a tanulók mindennapi testedzéséhez, valamint a tanulók felkészítéséhez a különféle iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre, támogatja azt.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeit figyelembe véve, minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, ill. a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A versenyeket a tanévenként elkészítendő versenynaptárban rögzítik, a tanulók a naptárban rögzített versenyeken vehetnek részt. Tanév közben újabb versenyt felvenni a versenynaptárba csak igazgatói jóváhagyással, a diákönkormányzat és a szülői közösség véleményének kikérésével lehet.

Tanulmányi kirándulások

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára (1 –8 évfolyam valamennyi osztályának) évente 1 alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, ha a felmerülő költségeket a szülők fizetik, illetve kötelező, ha a felmerülő költségeket iskolai, önkormányzati, pályázati vagy intézményi támogatás útján fizeti az iskola. (Kiemelt figyelemmel a Határtalanul! c. 7.évfolyam számára szervezendő határon túli kirándulásra.) A 7.évfolyam kapcsolódjon be egy általuk meghatározott határon túli magyarlakta terület megismerésébe, egy általuk tanult tantárgyhoz kapcsolódó, illetve kulturális tartalmú, esetenként a célországban élő magyar közösség számára haszonnal bíró program megvalósításába. A célkitűzés megvalósításához a Határtalanul! meghirdetett pályázat kapcsolódik, mely a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülését kívánja elősegíteni.

Kritériumai:

Előre megtervezett:

- Látogatás helye (Földrajzi tájegység, Természetvédelmi terület - arborétum, állatkert,
- Történelmi, művészeti emlékhely - emlékpark; múzeum,
- Színházi előadáson, kulturális, sportrendezvényen való részvétel
- Érdekes építészeti környezet
- Település része
- Skanzen
- Technikatörténeti érdekesség
- Külföld - meghívásos – idegen-nyelv gyakorlása

Szervezetten lebonyolított

- Idegenvezető
- Helyismerettel bíró ismerős kísérő
- Felkészült szaktanár, osztályfőnök

A kirándulás célpontjának, a megfigyelendő területnek, helyszínek a kiválasztása feleljen meg a tanulók életkorának, előismereteinek.

Erdei iskola

Az erdei iskola olyan egy vagy többnapos, a szorgalmi időben megvalósuló, az intézmény székhelyén vagy székhelyétől különböző helyszínnű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát - a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag élményszerű elsajátítását - a tanulók aktív, együttműködő cselekvő (kooperatív - interaktív) megismerő tevékenységre építjük a projektoktatás keretében. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonizáló magatartásformák, környezetfejlesztő, óvó cselekedetek ösztönzése, az alapvető szokásjegyek elsajátítása. Az erdei iskola az ökológiai, természetrajzi ismereteken túl, az élet tiszteletére, az apró szépségek megláttatására is képessé teszi a diákokat. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel a TÁMOP fenntartási időszakában kötelező, majd ezt követően önkéntes, amennyiben a felmerülő költségeket a szülői közösséggel előre egyeztetve, a szülők fizetik. A részvétel abban az esetben kötelező, ha a fenntartási időszak után az intézmény (fenntartó) fizeti.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel is jár, önkéntes, ebben az esetben a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. (túrák, kirándulások, táborok, színház, mozi, táncos rendezvény). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket, előzetes egyeztetés után, a szülőnek kell fizetni.

Iskolai könyvtár

Az iskola iskolai könyvtárat működtet, amelynek minden tanuló és dolgozó tagja. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Könyvtári foglalkozás szervezhető a községi, városi és megyei könyvtárakban is tanórán és tanórán kívül.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

Előzetes egyeztetés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit (tornaterem, számítógép) a tanulók tanári felügyelet mellett, egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és erkölcsstan

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak, az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül, hit- és erkölcsstan órát szervezhetnek. A hit és erkölcsstan órán való részvétel önkéntes. Azok számára, akik nem kívánnak a hit és erkölcsstan órába bekapcsolódni, ugyanabban az időben, az iskola, etika órákat tart. A hit és erkölcsstan órák szervezésénél a magasabb szintű jogszabály szerint jár el az intézmény (szervezés, hiányzás, értékelés).

Úszásóra/Úszásoktatás

A testnevelés kerettanterv a 3. és 5. évfolyamban, felmenő rendszerben, teszi kötelezővé az úszásóra megtartását, melynek költsége, a fenntartót terheli. Iskolánk lehetőség szerint bekapcsolódik az úszásoktatásba is, azokon az alsó tagozatos évfolyamokon, ahol nem a kerettantervi óra keretein belül valósul meg az úszás. A foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes, mivel a foglalkozásokra a belépők (testnevelési bérlet formájában), az utazás és az oktatók díjazásának költsége a szülőt terheli.

Az úszás oktatását tömbösítéssel, projekt formájában valósítja meg az iskola. Egy csoport úszásprogramja 10 napot vesz igénybe, mely beépül az adott évfolyam testnevelés tantárgy oktatásának helyi tantervébe. Ennek a projektnek a feladata a vízhez szoktatás és legalább egy úszásnem alapjainak megismertetése, a helyes mozgás elsajátítása. Az úszásoktatás részletes programját az éves munkatervben szükséges rögzíteni.

Módszerek, eljárások:

- A csoportok szerinti oktatás, beosztás.
- Egy tanulócsoporth (10 fő) oktatása.
- Kísérőtanár jelenléte.

Sikerkritériumok:

- Minden úszásban részt vevő gyermek szívesen tartózkodik a vízben, biztonságban érzi magát.
- Öröme telik az úszásban.
- A tanulóknál elérjük, hogy az oktatás befejezése után is megtartja úszás iránti igényét.

1.4.3. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában a diákönkormányzat működik. Az iskola 5-8 osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezetszervezésre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a

közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A Diákönkormányzat tevékenységei:

- Diákügyelet
- Farsang
- Erdei iskola, nyári tábor szervezése
- Gyermeknap szervezése
- Diszkrét
- Kapcsolódás a község környezeti nevelési programjához
- Rendezvények segítése: takarékosági világnap, egészségnevelési hónap, Mikulás délután, tanévnitó, ballagás-tanévzáró, anyák napi rendezvények, pályázatok hirdetése.
- Hulladékgyűjtés
- Túrák, kirándulások szervezése

1.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáikhoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladata:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- Olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- A csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése,
- A társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,

- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatai általában:

A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési Törvény és a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, módszertani levelek, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az intézményvezető útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek (vezető, tanító, tanár) megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében

A pedagógus hétévenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
- a közös vállalások teljesítéséből,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
- az iskola hagyományainak ápolásából,
- a tanulók folyamatos felzárkóztatásából, fejlesztéséből,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- a pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
- a diákönkormányzat kialakításából,
- az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.

Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munka végzése, felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés.

Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.

A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.

Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.

Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség-vezető véleményével, az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.

A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.

Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart.

Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket - az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint - egy-egy pedagógus lát el.

A pedagógus az óráközi szünetben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével kapcsolatos feladatokat látja el. A teljes munkaidő tanítási órákkal le nem kötött részében munkaköri feladatként ellátja a nevelő – oktató munkával összefüggő egyéb feladatokat, így különösen:

- felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra, előkészíti azokat,
- értékeli a gyermekek, tanulók teljesítményét,
- elvégzi a pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó ügyviteli tevékenységet, részt vesz
- a nevelőtestület munkájában,
- a hátrányos helyzetű tanulók és tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésében,
- az iskola kulturális és sportéletének,
- a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében,
- a gyermekek, tanulók felügyeletének ellátásában,
- a diákmozgalom segítségével,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában,
- az intézményi dokumentumok készítésében.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben feladata:

- a tanulók fejlődését kísérje figyelemmel és segítse elő,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- nevelő-oktató tevékenységében, a tanítás során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa,
- a gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,

- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnök az a pedagógus, aki központi szerepével a legközvetlenebbül tapasztalja – a gyerekek és azok szülein keresztül – a társadalomban, mindennapokban érzékelt feszültséget, a problémákat. Mindez felhívja a figyelmet az iskolában folyó nevelés fontosságára, és az osztályfőnöki szerep nélkülözhetetlenségére.

Viszont ehhez a hagyományos osztályfőnöki szerepnek át kell értékelődnie. Az osztályfőnök a rábízott osztályközösségben legyen jelen patrónusként (nevelés-irányító).

Lényeges kompetenciája, hogy törődjön a gyerekek lelki és testi egészségével.

- Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg a felső-tagozatos munkaközösség és az alsó-tagozatos munkaközösség javaslata alapján (1 - 4. évf. és 5 - 8. évf.).
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv.
- Osztálya közösségének felelős vezetője.

A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően a szakmai feladatai és a hatásköre a következő:

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve. Segíti a munkaközösség.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal (tanulószoa, napközi), a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, felzárkóztatására és a tehetséges tanulók támogatására. Segíti a belső gondozói rendszer hatékony működését.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanári közösség elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, egyéni értékelő lapok vezetése stb).
- Mint osztályfőnök, saját hatáskörben az Házirendben felruházott jogainál fogva indokolt esetben, szülő kérésére, az igazgatóval történt előzetes engedélye után, 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslato tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére.
- Részt vesz a felső (alsó) - tagozatos munkaközösség munkájában. Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít, kiemelt figyelmet fordít az intézmény pedagógiai programjának, minőségirányítási programjának végrehajtására, szakmai munkájával segíti azok esetleges módosítását.
- A fentiekén kívül elvégzi azokat az oktatáshoz – neveléshez kapcsolódó feladatokat, amelyekkel a munkaközösség vezetője, az igazgató vagy helyettese megbízza.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, szakszolgáltatás

Intézményünkben, kiemelt figyelmet fordítunk a valamilyen szempontból különleges bánásmódot igénylő tanulókra, így

- **a sajátos nevelési igényű,**
- **a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,**
- **a kiemelten tehetséges,**
- **a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.**

Kiemelt feladatunk ezen tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Pedagógiai munkánk fő törekvései között kiemelt feladat a fenti tanulók személyiségükhöz igazodó oktatása, nevelése, harmonikus testi, lelki, értelmi fejlődésük elősegítése, megelőzve ezzel a társadalmi leszakadást, illetőleg lehetőséget biztosítani valamely területen való kiemelkedésükre.

E cél elérése érdekében:

- a pedagógus, nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon a tanítási órán és azon kívül is,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését,
- ismerje fel a problémával küzdő tanulót, nyújtson több figyelmet, segítséget a tanulási kudarc csökkentése érdekében,
- az iskola felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, programokkal támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását,
- igyekszünk bővíteni a felzárkóztató, az esélyegyenlőséget szolgáló pedagógiai tevékenységrendszer,
- minden gyermek számára igyekszünk biztosítani a képességeinek, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat,
- a pedagógusok külső és belső továbbképzésével folyamatosan bővítjük a módszertani kultúrát, ami lehetővé teszi a tanulók egyéni sajátosságainak, igényeinek és lehetőségeinek figyelembe vételét a módszerek, szervezeti formák megválasztásában (pl. differenciált egyéni munka; páros, illetve csoportos kooperatív munkaformák; drámajáték; ismeretszerzés, önképzés lehetőségeinek megismertetése stb.),
- a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeretét különböztetve terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat lehet szervezni,
- tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok a NKT 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetség, képesség kibontakoztatásához szükségesek: adottságok, helyes értékrend, megfelelő iskolarendszer, tehetséges és kellően felkészült pedagógusok, a megfelelő keretek iskolán belül, külső lehetőségek, támogatások, helyes pedagógiai szemlélet, alkalmas tanítási módszerek.

A tehetséggondozás módszerei és szerkezeti formái

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatási munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

A tehetség, képesség kibontakoztatását a kötelező tanítási órákon és a nem kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az *egyéni képességekhez igazodó munkaformákat*, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél, összefoglalásnál - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A szülők igénye és az iskola lehetőségének figyelembe vételével adott évfolyamokon *csoportbontások* megszervezése (átjárhatóság biztosítása). Ez a tanulók évfolyamszintű, szigorúan pedagógiai, szakmai szempontú, képesség szerinti bontását jelenti, és nem jelenthet hátrányos megkülönböztetést egyetlen tanulóval szemben sem.
- *7.. évfolyamtól* a továbbtanulás, a középiskolai felvételi előkészítésére a tehetséges tanulók részére *tehetséggondozó órákat* tartanak *magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból*,
- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes *szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli, választható tehetséggondozó műhelyfoglalkozások* segítik. Ezek beindításáról - a felmerülő igények és az iskolában kialakítható óratervek figyelembe vételével, - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A tehetséggondozást elősegítő tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományörző tevékenységek:

Évenként kulturális és képzőművészeti gála, illetve 2 évente sportgála; továbbá versenyek, vetélkedők; bemutatók, szakkörök, tanfolyamok, művészeti oktatás (pl.: tánc, képzőművészet, színjátszás, énekar, stb);

- Sportfoglalkozások (úszásoktatás megszervezése intézményi támogatással, szülői hozzájárulással, modern táncok, atlétika, labdarúgás, kötélugrás, tornaverseny).
- Egyéni és csoportos felkészítés városi, megyei és országos versenyekre, vetélkedőkre (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően).
- Tanulmányi és művészeti versenyek a versenynaptár szerint.
- Egyéni és csoportos felkészítés a középiskolák speciális osztályaiba, középiskolai előkészítők.

- Látogatások, programok szervezése (közművelődési, kulturális intézmények, laborok, könyvtár).

Iskolai tantárgyi versenyek szervezése a gyerekek érdeklődési körének megfelelően a munkaközösségek éves munkatervében meghatározottak szerint.

Intézményünkben a tehetség a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják

Nem hagyományos tanulásszervezési módok

A (kötelező és választható) tanórákban és azon kívül iskolánkban az alábbi tanulás-tanításszervezési módokat alkalmazzuk, illetve tervezzük megvalósítani.

1.) Már meglévő, működő tanulásszervezési módok:

- projektoktatás,
- nívócsoportos oktatás, csoportbontás, emelt szintű oktatás,
- szakkörök, önképző egyéni és csoportos körök,
- fejlesztő foglalkozások,
- tanulmányi látogatások, kirándulások,
- művészeti előadás, próbák, hétvégi túrák,
- témanapok, témahetek – egészségnevelés, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, sportnapok a nevelőtestület által az éves munkatervben meghatározott témában,
- integrált nevelés, oktatás,
- képesség kibontakoztató képzés, a hátrányos helyzetűek fejlesztése, egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- művészeti tevékenységek (zene-, táncoktatás, énekkar),
- kézműves foglalkozások,
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások,
- felvételi előkészítők, továbbtanulás,
- kulturális rendezvények,
- sport-és tanulmányi versenyek, mesemondó verseny, vers- és prózamondó verseny,
- iskolai könyvtár.

2. Tervezett tanulásszervezési módok:

- projekt oktatás kiterjesztése,
- kooperatív eljárások, tanulás kiterjesztése,
- kiállítások készítése,
- erdei iskola kiterjesztése, mint önálló innováció,
- moduláris oktatás,
- témanapok, témahetek kiterjesztése.

1.6.2 Integrált nevelés-oktatás szervezése, szakszolgáltatás

Célok

Legfőbb célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Ezen irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését, továbbá, hogy az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez, a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemivé.

Emellett kiemelt cél, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai

A pedagógiai rehabilitáció

A gyógypedagógiai tanár által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

Célok, feladatok:

A fejlesztés céljait a komplex vizsgálatra épülő diagnózis, a fejleszthetőségre vonatkozó javaslat határozza meg. A hiányok pótlása érdekében szükséges az ép funkciók bevonása, a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A fejlesztés feladata, hogy képessé tegye a tanulót a közösségbe való beilleszkedésre, az önmagához mért fejlődésre, a többi tanulóval való együtt haladásra.

A rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

A rehabilitációs tevékenység igazodik a fogyatékoság típusához, a tanuló életkorához, pszichés és egészségi állapotához, valamint kognitív funkcióihoz. A fejlesztés során a fogyatékoság típusától függően, a gyermek meglévő ismereteire támaszkodva folyik az érzékelés, észlelés, az értelmi képességek fejlesztése, melynek során képessé kell tenni a tanulót az önálló életvitelre.

A gyógypedagógiai tanár feladatai

A rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztést kizárólag szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár végzi egyéni fejlesztési terv alapján. Feladata a programok, programcsomagok összeállítása, közreműködés az integráltan nevelt, oktatott tanulók tanórákba épülő fejlesztésének megtervezésében. Segíti az intézményt, a többségi pedagógusokat a tanulók egyéni igényeihez igazodó nevelés, oktatás feltételének megteremtésében.

Az együtt haladás eredményes megvalósítását biztosító tényezők

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének sikere érdekében szükséges:

- Az iskola pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusok pedagógiai, pszichológiai képességeinek (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciáinak folyamatos fejlesztése.
- A tananyag feldolgozásnál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Szükség esetén egyéni tervet kell készíteni, amely alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat kell alkalmazni.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni, a folyamatos értékelés, hatékonyság – vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – meg kell változtatni az eljárásokat, az adott szükséglethez igazodó módszereket kell alkalmazni.
- Egy – egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat kell keresni.
- Alkalmazkodni kell az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együtt kell működni különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait be kell építeni a pedagógiai folyamatokba.

1.6.3. Pedagógiai szakszolgáltatás

Iskolánk célja, hogy a sérült tanulók esetében az iskola követelményei, módszerei igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez, a sérülésből adódó hátrányok kompenzálása érdekében a tanulók – egyéni szükségleteiknek megfelelő időben rehabilitációs célú fejlesztő terápián vegyenek részt, és sikeresen valósuljon meg társadalmi beilleszkedésük.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vevő tanulók számára, a Megyei Szakszolgálat intézményén keresztül, a Városi Szakszolgálat Intézményéhez integrált iskolánk, megfelelő szakember és szolgáltatás helyben történő biztosításával igénybe veheti a pedagógiai szak – és szakmai szolgáltatásokat, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmény segítségét.

Az intézményben helyben végzett szakszolgálati feladatok:

**Logopédiai ellátás,
Gyógy testnevelés,
SNI tanulók fejlesztése,
BTMN gondozása,
Pszichológiai gondozás**

Iskolánkban az integrált nevelés keretén belül részt vesz a gyógypedagógiai nevelés – oktatás programjában minden sajátos nevelési igényű gyermek (részképesség-zavarral küzdő, „más” fogyatékos, enyhe fokban sérült, valamint testi, beszéd-, mozgásfogyatékos).

Az integrált nevelésben fontos szerepet töltenek be az intézményhez a Megyei és a Szolnok Városi Pedagógiai Szakszolgálatról kiközvetített szakemberek (logopédus – gyógypedagógus, iskolapszichológus – pszichopedagógus). Munkájuk nagy segítség az osztálytanítók, tanárok mindennapi munkájában. Szakképzett gyógy-testnevelők is bekapcsolódnak a mozgásfejlesztésben.

E munkában rendkívül fontos a tankönyvek, munkaeszközök, szemléltető eszközök helyes megválasztása. Továbbá a tevékenységeken, tapasztalás útján történő tanulás, az érzékelésre, észlelésre támaszkodva. Elengedhetetlen mindehhez a pedagógus odaforduló figyelme, megértő hozzáállása, szeretete.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó, az iskolánk által megjelölt kerettanterv ajánlása, a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. A tanítási – tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tantervben kiemelten kezeljük az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltség- területen megjelennek. Célzottan szerepet kap az ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma és a tánc fejlesztési feladatai között.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a **Magyar nyelv és irodalom** műveltségi területfejlesztési feladati között kap kiemelt szerepet.

Az **idegen nyelv** tanításánál a fogyatékoság típusához igazodó módszerek kerülnek előtérbe.

A **művészetek** (rajz, ének, dráma, báb) műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

Testnevelés és sport. Ez a műveltségi terület jól szolgálja a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmuskoordináció követelményeinek megvalósítását.

Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

1.6.3.1.SNI tanulók fejlesztése, gondozása

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók az értelmi fogyatékos (mentálisan sérült) gyermekek egyik csoportját képezik. Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Az iskolai fejlesztés szakaszai

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó közoktatási intézményben az alapfokú nevelés, oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyamig tart. További két részre tagolódik: az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó, valamint az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó szakaszra.

Az 1–4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére. Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek.

Az alapozás éveit különösen fontos időszakot jelentenek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók további iskolai pályafutásában. Ezért ebben a szakaszban javasolt – a közoktatási törvény által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni, nagyobb esélyt nyújt az alapvető technikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. E szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

A folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán, a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége.

Az alapfokú nevelés, oktatás második szakasza az 5–8. évfolyamot foglalja magába. A tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire – elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra – épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A részképességzavar fejlesztése

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A részképesség zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra, a társadalmi beilleszkedésre nevelés

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia

A fejlesztés célja

A tanulási zavarok javításának feladata iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és a mindenkori osztályfokának megfelelő olvasás, írás és számolási készséget, segítse elő a megfelelő kompetenciák kialakulását, tegye lehetővé az olvasás, írás, számolás, mint eszköz, korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladatai

Az adott tanulási zavarral együtt járó részképességek, kognitív funkciók, a figyelem és gondolkodás rendszeres fejlesztésével megkönnyíteni a tananyag elsajátítását, csökkenteni a kudarcélményt, hozzájárulni az önbizalom, az énkép pozitív alakulásához.

1.6.3.2. Logopédiai nevelés

Az intézményben a logopédus, gyógypedagógus vizsgálatokat végez, szervez, foglalkozik a beszédhibák, a nyelvi-kommunikációs zavarok javításával, és a dislexia, diszgráfia, diszkalkulia gyógyításával.

1.6.3.3. Gyógytestnevelés

Célja a mozgásszervi deformitásokkal és belgyógyászati panaszokkal küszködő, a testi képességekben visszamaradó, gyógy-testnevelésre utalt tanulók panaszainak csökkentése, a panaszok megszüntetése a testnevelés eszközeivel annak érdekében, hogy alkotó, örömteli életet éljenek diákjaink. (Tószeg)

1.6.3.4. Iskolapszichológiai ellátás

Feladatait a nevelési tanácsadás keretein belül oldja meg intézményünk.

Az iskolapszichológusi szolgáltatás szakmai tartalma

Az iskolapszichológus szakmai feladatai:

Feladata elsősorban a **primer prevenció** területén van, munkájával közvetett és közvetlen módon segíti a gyermekek személyiségfejlődését, kognitív és érzelmi fejlődésének biztonságát a nevelés-lélektani és a szociálpszichológiai eszközrendszer kompetenciahatárain belül.

Az iskolapszichológus munkájának alapvető célja, hogy szaktudásával az iskola nevelő-oktató munkáját segítse, hatékonyságát növelje. Az iskolával együtt azt szolgálja, hogy a gyermekek belső lehetőségeiket egyéni és társadalmi szempontból egyaránt adott körülmények között optimálisan realizálni képesek legyenek, személyiségük formálódjon, és fejlődjön az oktatás-nevelés folyamán. Az iskolapszichológus nem terápiás szakember, feladata az egészséges személyiség optimális fejlődésének segítése prevenciós módszerekkel.

Az iskolapszichológus nagyrészt a pedagógusok közvetítésével, a pedagógustársakkal konzultatív kapcsolatot kiépítve, a nevelőközösség szemléletét alakítva fejti ki személyiségformáló hatását. Az iskolapszichológus egyfelől szakmai szempontok alapján ismereteket szerez az egyes tanulókról, a szülőkről, a nevelőtestületről, másfelől áttételes és közvetlen módon befolyásolja az intézmény életét, fejlesztő eljárásokat honosít meg, illetve azok kidolgozására tesz javaslatot. Munkájában mind a megismerés, mind az aktív befolyásolás terén ötvöződik a gyakorlatias alkalmazás és az újat kutató jelleg.

- **Az iskolapszichológus szakmai feladatainak főbb területei**

Az iskolapszichológus tevékenysége a gyermek-szülő- pedagógus hármásával való szoros együttműködésben valósul meg.

- **A tanulókkal végzett tevékenységek**

Szülői engedély mindenfajta iskolapszichológiai szolgáltatáshoz előzetesen szükséges. A szülő joga, és lehetősége, hogy bármely – a gyermekét érintő – beavatkozás előtt tisztában legyen annak okával, fontosságával, következményeivel. Ezen túl a szülő engedélye az együttműködés alapja is.

- **Preventív szűrővizsgálatok végzése:**

A tanulók iskolai életében számos ponton van lehetőség, és igény pszichológiai szűrő vizsgálatok végzésére.

A kezdeti tanulási, és/vagy beilleszkedési nehézségek kezelésére – enyhébb esetben – az iskolában is lehetőség van. Az iskola logopédusa, fejlesztőpedagógusa, és iskolapszichológusa együtt, vagy egymással munkamegosztásban fejleszthetik a gyermek különböző képességeit. Szükség esetén a megfelelő szakellátást nyújtó intézmény felkeresésére kell javaslatot tenni.

- **Foglalkozások:**

Az iskolapszichológus intervenciója egyéni, kiscsoport, illetve osztályfoglalkozás keretében történhet.

Egyéni foglalkozás iránti igényt a szülő, a pedagógus, vagy a tanuló is jelezhet. A beszélgetés során elsősorban tisztázni kell a megkeresés okát, azonosítani kell a pszichológiai problémát, és az iskolapszichológussal kapcsolatos elvárást. Az iskolapszichológusi foglalkozás nem terápia. A határt az iskolapszichológiai kompetenciában az egészséges tanuló életvezetésben való segítésében fogalmazható meg. Amennyiben a tanuló ellátása nem az iskolapszichológus kompetenciája, javaslatot tesz a megfelelő szakellátást nyújtó intézmény

felkeresésére.

Amennyiben a pedagógus, vagy a tanuló keresi fel az iskolapszichológust, jelezni szükséges, hogy szülői beleegyezés nélkül a tanulóval semmilyen beavatkozás nem végezhető.

Különböző mentálhigiénés foglalkozások tarthatók **kiscsoportos** keretben. Igény szerint szexuális felvilágosítás, pályaválasztási tanácsadás, drogprevenciós foglalkozások, stb. szervezhetőek.

Az **osztályfoglalkozások** egyszeri, illetve több alkalomra szervezhetőek. Az osztályfőnöki éves tematika feladataihoz tud az iskolapszichológus a maga eszközeivel kapcsolódni. Nagyon fontosnak tartjuk ezt a területet a pedagógussal való szoros együttműködés kialakítására. A szakmák tudásanyagának összerendezése, a kettős óravezetés mindkét szakembernek sok információt nyújthat. A tanulók viselkedése egy szokatlan helyzetben, ennek kezelése, a foglalkozások tartalmának kétirányú elemzése segíti a szakembereket a tanulók jobb megismerésében, eredményességük fokozásában.

Az osztályfoglalkozások összeállítását az iskolapszichológus, és a pedagógus együtt végzi. A foglalkozásokat megelőző konzultáció során a tematika, és az óravezetés munkamegosztásának kialakítása, utána pedig az események elemzése történik. Ez igen sok energia befektetést kíván, de a két szakember együttműködése e nélkül nem lehet eredményes.

- **tanórán és tanórán kívüli megfigyelés:**

Nagyon sok tanuló az órán “viselkedik”, nem mutatja azokat a problémákat, amelyeket tanórán kívül külső megfigyelő jelenlétének hiányában viszont igen. Ezért az iskolapszichológus a szünetekben, étkezéskor, kirándulás, szabad program stb. idején is megfigyelheti a tanulót, regisztrálhatja viselkedési problémáját, kapcsolatot vehet fel vele.

- **pedagógusokkal végzett tevékenységek:**

A pedagógusokkal a különböző egyéni, vagy csoportos konzultációkon, értekezleteken dolgozhat együtt.

- egyéni konzultáció
- csoportos konzultáció
- értekezleteken, rendezvényeken való részvétel

- **szülőkkel végzett tevékenységek:**

A szülő egyéni tanácsadásért felkeresheti az iskolapszichológust, amikor egy adott probléma kezelését szükséges közösen átgondolni, megbeszélni. A szülő együttműködése nélkül igen nehéz érdemben a gyermek segítségére lenni, ezért a jó kapcsolat kiépítése az ellátás hatékonyságának szempontjából igen fontos.

Az iskolai fogadóórákon felmerülő jelzések után célszerű az iskolapszichológusnak jelezni az esetleges problémákat, amennyiben azok megoldásában segíthet. Sokszor a pedagógus “küldi át” a szülőt az iskolapszichológushoz, vagy ő maga használja ki és jelez problémákat.

A szülői értekezlet kiváló alkalom egy-egy osztály szülőivel való megismerkedésre. A

különböző mentálhigiénés foglalkozás tapasztalatait szülői értekezlet keretében lehet ismertetni.

Tematikus csoportfoglalkozások is szervezhetők szülők részére

1.6.4. Magatartási zavarok

E fogalommal jelölik mindazon gyerekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól, magatartásukkal zavarják a tanárt és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közli negatív beállítódásukat az őket körülvető társas/iskolai környezettel szemben.

Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei:

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, szorongás, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – tickelés, pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök stb.),
- auditív, vizuális részképességek, a figyelem, az emlékezet, a tájékozódási képesség, valamint a nyelvi és matematikai képességek nem megfelelő működése, motiválatlanság, a természetes kíváncsiság hiánya. Nem minden viselkedési rendellenesség hátterében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

Szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.

Fontos:

- a helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
- a magatartási zavar feltárása,
- a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel,
- az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása,
- a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás,

Együtt kell működni:

- a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek,
- az osztályban tanító pedagógusoknak és a gyermekvédelmi felelősnek.

Törekedni kell arra, hogy

- a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,
- olyan speciális osztályfőnöki órák is legyenek, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek,
- minél könnyebb legyen a felső és az alsó tagozat között az átmenet.

A megfelelő szakszolgálatok igénybevételét javasoljuk a szülőknek, a segítségnyújtást összehangoljuk.

A pedagógiai szakszolgálatok ajánlásainak megfelelően törvényben nyújtott lehetőség szerint egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, melynek célja sikeres témazáró dolgozatokra, osztályozó és felvételi vizsgára való felkészítés, képességfejlesztés.

Pedagógiaiilag indokolt esetben kezdeményezzük a gyermek bizonyos tantárgyak osztályozása alóli mentesítését, ezzel szolgálva a korcsoportban való haladás lehetőségét.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése.

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

Az antiszociális magatartást tanúsító tanulót:

- fegyelmező intézkedésekkel próbáljuk jó útra téríteni,
- igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó, a rendőrség, a gyámhatóság segítségét,
- végső esetben az iskolai tanulóközösség védelmét helyezzük előtérbe, és keressük az intézményváltás lehetőségét.

Mindezen munkában az iskola elsőszámú partnerének a szülői házat tekinti, a szülőkkel együttműködve keresi a megoldást. Elvárja a szülőktől a folyamatos kapcsolattartásban való közreműködést, a problémák megoldásában való aktív részvételt. Ennek megvalósulásáért az iskola minden törvényes eszközt igénybe vesz, igyekszik a diákjogokat tiszteletben tartva, az iskolai munkarend és házirend következetes betartása mellett tanulóit demokratikus légkörben nevelni.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai

1. A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
2. Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
3. A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önértékelésének, cselekvésének, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
4. Együttműködés a családdal és más szakemberekkel. A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosításával.

A probléma megoldásához szoros kapcsolatot tartunk az

- óvodával,
- nevelési tanácsadóval,
- tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal,
- egészségügyi szakemberekkel: gyermekorvos, pszichológus, logopédus,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- rendkívül fontos a szülővel, a családdal való kapcsolattfelvétel, illetve bizalmuk elnyerése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték- és normarendszerének kialakítására.
- Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát.
- Megismerjük a gyermek családi hátterét, szociális körülményeit. A családtagok szokásait, életrendjét.
- A probléma megoldásába bevonjuk a gyermek szüleit.
- Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.).
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- A szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók.
- Különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása).
- Szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával).
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).

- A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában a diákönkormányzat működik. Az iskola 5-8 osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák - önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra. A diákönkormányzat a magasabb szintű jogszabályok figyelembe vételével egyetértési, véleményezési, javaslattételi joggal rendelkezik, melyet az összekötő tanáron keresztül gyakorol.

A Diákönkormányzat tevékenységei:

- Diákügyelet
- Farsang
- Erdei iskola, nyári tábor szervezése
- Gyermeknap szervezése
- Diszkó, zenés szabadidős tevékenység
- Kapcsolódunk a község környezeti nevelési programjához
- Rendezvények segítése: takarékosági világnap, egészségnevelési hónap, Mikulás délután, pályázatok hirdetése.
- Hulladékgyűjtés
- Színházlátogatás szervezése.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8. 1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Együttműködés formái a tanulók részéről:

- A tanuló kötelességeinek a közoktatási törvénynek és az iskola házirendjének megfelelő teljesítése.
- A tanuló éljen a közoktatási törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival.
- A tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához
- Őszinte, tisztelettudó vélemény-nyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben
- Aktív részvétel a tanuló által választott foglalkozásokon

Együttműködés formái a szülők részéről:

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Aktív részvétel a Szülői Közösség és az Intézményi Tanács munkájában, ötletnyújtás, az igények és problémák őszinte feltárása az iskola oktató-nevelő munkájával kapcsolatban.
- Őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben.
- Együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében és a tehetséggondozásban.
- Érdeklődő, segítő hozzáállás. A tanuló felszerelésének biztosítása.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülő, tanulók és az iskola kapcsolata

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása. Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett közös felelősség szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni a megfelelő eredményt. A kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás. Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét az intézmény vezetője és az általa megbízott igazgatóhelyettes fogja össze.

Az együttműködés formái az iskola részéről:

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban. (Tájékoztató füzetes rendszeres ellenőrzése, írásbeli jelzés a tanuló gyenge tanulmányi előmeneteléről.)
- A tanuló egyéni vagy családi problémája, veszélyeztetése esetén az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatása, családlátogatás, szükség esetén egyéb intézkedés kezdeményezése.

A kapcsolattartás színterei:

- Előre tervezett és rendkívüli szülői értekezletek
- Fogadóórák.
- Családlátogatás.
- Pályaválasztási tanácsadás.
- Nyílt nap(ok) szervezése.
- Értekezletek, iskolagyűlések
- Előadások szervezése (nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember, rendőrség, stb. meghívásával).
- Prevenció napok szervezése.
- Szülők meghívása az iskola és a DÖK rendezvényeire.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai

Szülői értekezlet

Feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- A meglévő hagyományok bővítése.
- Rendkívüli szülői értekezletek.
- Osztálykirándulásokon és erdei iskolán való aktív részvétel.
- Sportvetélkedők szülők, tanulók és pedagógusok részvételével
- A szülők tájékoztatásának további javítása.

- Szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak szervezésébe, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése).

1.8.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az oktatásban és a nevelésben, fenntartásban, működtetésben együttműködő intézmények:

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnok Tankerület

Az intézményekkel a kapcsolattartás közvetlen és kölcsönös. Az általuk kibocsátott rendeletek, irányelvek, útmutatók, tájékoztatók alapján végezzük oktató-nevelő munkánkat.

Kapcsolat az intézményi munkához kapcsolódó szervezetekkel, hivatalokkal:

- Községi Önkormányzat
- Polgármesteri Hivatal
- Óvoda
- Művelődési Ház, Községi Közkönyvtár
- Humán Szolgáltató központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Egészségügyi intézmények és szervek
- Egyházak
- Szakszolgálatok
- Tanulók, szülők
- Pedagógusok, technikai dolgozók
- Civil szervezetek

Kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal:

- Gyermekétkeztetés biztosítása.

Kapcsolat az óvodával:

- Pedagógusok kölcsönös látogatása az óvoda nagycsoportjában, ill. az első osztályban.
- A zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése érdekében a helyi sajátosságok, szokások figyelembe vételével korrekt kapcsolat fenntartása az intézmények között.
- Az iskolaválasztás segítése (tanítónők megismerése, nyílt napok).

Kapcsolat a közművelődési intézménnyel:

- Gyermekműsoron való részvétel (színház, író -olvasó találkozó).
- Rendhagyó irodalmi, zenei, vizuális foglalkozások (vetélkedő, hangverseny, kiállítás).

Kapcsolat a Gyermekjóléti Családsegítő Szolgálattal:

- Szükség esetén esetjelzés
- Adományokra szorulóknak jelzése

Kapcsolat az egészségügyi szervekkel (gyermekorvos, fogorvos, védőnő):

- A gyermekek egészségügyi szűrése.
- Tanköteles korú gyermekek részére iskola-alkalmassági vizsgálata.
- Évente fogászati szűrés.
- Gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.
- A védőnő rendszeres tisztasági vizsgálatokat végez.

Kapcsolat az egyházak képviselőivel:

Az iskola vezetése és tantestülete segíti a törvényben biztosított hitoktatást az intézményben.

Kapcsolat a Szakszolgálatokkal:

- Gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében szak-pedagógiai segítség kérése.
- Fejlesztési terv közös kidolgozása.
- A helyszíni csoportos vizsgálat kérése (családok utaztatásának elkerülése).
- Értesítés kérése a vizsgálat időpontjáról (a vizsgálaton való részvétel segítése).
- A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felé.
- Közvetlen utalás, soron kívüli vizsgálat kérése.
- Logopédiai ellátás.

Kapcsolat a tanulókkal és a szülőkkel:

- Kapcsolat az intézményvezetés és a tanulóközösség között.
- Kapcsolat a szülőkkel és a Szülői Közosséggel.

Az iskola segítséget nyújt a szülőknek a gyermeke helyes nevelésében, a szülő pedig segíti és támogatja az iskolai nevelőmunkát.

Kapcsolat a pedagógusokkal és a technikai dolgozókkal:

- Az intézményvezetés és a tantestület (tanteületi -, nevelési- és munkaértekezletek).
- Az intézményvezetés és munkaközösségek (munkaközösség-vezetői megbeszélések, értekezletek).
- Az intézményvezetés és az ügyviteli és technikai dolgozók kapcsolata (megbeszélés, egyeztetés).
- Kapcsolattartás az érdekképvisellel (megbeszélés, egyeztetés).

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

Felzárkóztatási feladatok kijelölése, meghatározása, továbbá a tanuló képességeiről való meggyőződés, értékelés

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Jelen szabályozás az intézménnyel tanulói jogviszonyban állókra, tanulói jogviszonyt létesíteni akaró diákokra terjed ki. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgatípusok fordulnak elő

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
 - b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - c) az 51.§ (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrőható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

Különbözeti vizsga amennyiben az osztályba illetve a csoportba soroláshoz szükségeszerű, tanévenként két vizsgaidőszakot kijelölve, a vizsgát megelőző 3 hónapon belül.

Pótló vizsga, ha a tanuló, fel nem róható okból elkésik a vizsgáról vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésének „időrendje”

Javító vizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban van lehetőség.

Különbözeti vizsga esetén a tanulói jogviszony létesítése előtt, illetve csoportváltás előtt

Pótló vizsga esetén az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban tehet pótló vizsgát.

Osztályozó-, különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsga időszakot kijelölni azzal, hogy **osztályozó vizsgát** az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának feltételei:

Vizsgabizottság tagjai

Tanulmányok alatti vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsga lebonyolítása során figyelembe kell venni a 20/2012-es (VIII.31) EMMI rendeletének előírásait.

A tanév alatti vizsgák követelményei

A vizsgabizottság tagjai a helyi tanterv alapján dolgozzák ki az írásbeli, szóbeli vizsga követelményeit. Nevelők a vizsgán, a megfelelő tantárgyra és évfolyamra meghatározott tananyagot kéri számon. A szaktanár azt méri fel, hogy a kerettantervben meghatározott a „továbbhaladás feltételeinél” megfogalmazott követelményeket összességében mennyire ismeri a tanuló a vizsga időpontjában. Az írásbeli vizsga feladatsorát és szóbeli vizsga témaköreit a szaktanár határozza meg.

Sikertelen vizsgák „következményei”

A sikertelen vizsgák utáni teendőket a 20/2012-es EMMI rendeletének 77.§ (1) (2) (3) (4) bekezdése tartalmazza.

1.9.2. A vizsgára kötelezettek köre

- Az intézményvezető felmenti a tanulót a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (magántanuló).
- Az intézményvezető engedélyezte, hogy a tanuló egy vagy több tantárgyból a tanulmányi.
- követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott a tanuló.
- Speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

2. A vizsgatárgyak és követelményei

Vizsgatárgyak az iskola helyi tantervében rögzített közismereti tantárgyak.

A vizsga követelményei: Az iskola helyi tantervében, az adott évfolyamra, adott tantárgyra megfogalmazott követelményeknek való megfelelés.

Kérelemre, intézményvezetői engedéllyel mentesülhet a tanuló az adott évfolyam készségtantárgyainak vizsgái alól.

1.10. Az iskolaváltás, felvétel és az átvétel helyi szabályai

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót beír, és az intézmény vezetőjének döntése alapján felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele a gyermek elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget. Legkorábban 6 éves (augusztus 31.) korában kezdheti meg általános iskolai tanulmányait. E szabály alól kivételt – szakértői javaslatra, vagy külföldön megkezdett tanulmányok igazolása esetén – a kormányhivatal tehet. Az óvoda javaslatára vagy szülői kezdeményezésre a szakértői bizottság (a továbbiakban: bizottság) iskolaérettségi vizsgálatot végezhet. Hetedik életévét betöltött gyermeknek be kell iratkoznia iskolába. A bizottság véleménye alapján, a gyermek osztályban való elhelyezéséről az iskola igazgatója a szakvélemény figyelembevételével dönt.
- Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni a jogszabály által előírt dokumentumokat.

Beiskolázás előkészítése iskolánkban:

1. Beiskolázást előkészítő szülői értekezlet

A beiskolázás előtt a leendő első osztályos tanító nénik az óvodában szülői értekezleten találkoznak illetve az igazgató és a jövőendő elsős tanítók az iskolában a szülők és gyermek számára szervezett fórumon, "Iskolanyitogató-n" mutatják be iskolánkat. Itt a szülők meghívást kapnak az iskola nyílt hetére, melynek időpontja az éves munkatervben előre rögzített időpont, a honlapon, a tájékoztató füzetekben is közzé teszi az iskola.

2. Nyílt nap a leendő első osztályosok szüleinek és a tanulónak:

A nyílt napon a szülők meglátogatják az intézményt. Azon kívül, hogy megismerhetik tárgyi adottságait, berendezését, benyomást szerezhetnek belső hangulatáról, megismerhetik az első osztályban folyó munkát. Tájékoztatás hangzik el az iskolai életéről, hagyományokról, elvárásokról, míg ez idő alatt a gyermekek az alsó tagozatos tanító nénikkel különböző játékos foglalkozásokon vesznek részt.

3. Beíratás után minden szülő tájékozódhat az iskola Háziarendjében, az iskola programjáról, értékrendszeréről és céljairól, a tanítás tartalmáról és szerkezetéről.

Tanulók átvétele:

A 2-8. osztályba történő át ill. felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítóját
- a szülő személyi azonosítására alkalmas okiratot
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulónak:

- A.) A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján legkésőbb az adott tanév augusztus 31-ig osztályozó vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból az osztályozó vizsgán előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán a teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- B.) Abban az esetben, ha a gyermek **nem** az iskolánkban is tanított idegen nyelvet tanulta előző iskolájában, akkor
- ha a tanulónak legfeljebb 2 tanév anyagát kell pótolnia, akkor a 6. évfolyam végéig az adott tanév augusztus 31-ig köteles osztályozó vizsgát tenni.
 - Ha a tanulónak több mint 2 év tananyagát kell, kellene pótolnia, akkor szülővel történő egyeztetést követően egyedi elbírálás alá esik.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele és átvétele:

Amennyiben iskolánk felvételi kötelezettségét teljesítette, és további felvételi, átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, előnyben részesíti a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Az iskola beiratkozási körzeten kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző magatartási, tanulmányi eredményének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

1.10.1. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárásrend során a jogszabályi háttér szerint jár el az iskola. A felvételi kötelezettség teljesítése, a Halmazottan Hátrányos Helyzetű tanulók kérelmének teljesítése után sorrendben a Sajátos Nevelési igényű tanulók felvétele, a Különleges helyzetű tanulók felvétele, majd esetlegesen a sorsolás szabályait kell érvényesíteni.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet laikus vagy egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - végezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt, azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtónak elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkeznie, tudnia kell a:

- légút biztosítását, eszméletlen beteg ellátását
- nem lélegző sérült újraélesztését
- vérzéscsillapítás formáit
- megfelelő fektetési típusok alkalmazását
- csonttörések és ízületi sérülések ellátását
- mérgezések felismerését, ellátását
- sebek ellátását

Az iskolai oktatás során elsajátítandó feladatok:

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát!
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket!
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit!
- Sajátítsák el az alapszintű elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismeretei.
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe!
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni!
- Alakuljon ki együttműködés az iskola, a Megyei Vöröskereszt és a mentőszolgálat között!

Az elsősegélynyújtás oktatásának módja:

- Tanórai és
- tanórán kívüli formában valósul meg.

Tanórákban tervezett elsősegélynyújtás

Tantárgy	Felelős személy	téma	óraszám	osztály
Kémia	szaktanár	Mérgeзések Vegyszerek okozta sérülések Idegen test légutakba kerülése	2 tanóra	7-8. osztály
Biológia- egészségtan	szaktanár	Életjelenségek vizsgálata. Klinikai és biológiai halál fogalma Eszméletlen beteg ellátása, Légút biztosítása Újraélesztés	3 tanóra	7-8. osztály
Természetismeret	szaktanár	Sebek típusai, sebellátás módja Vérzések típusai, vérzéscsillapítás módja	2 tanóra	6. osztály
Fizika	szaktanár	Elektromos áram okozta balesetek Égési és fagyási sérülések ellátása	1 tanóra	7-8. osztály
Osztályfőnöki óra	védőnő	Elsősegélynyújtás alapvető szabályai Teendők a baleset helyszínén Mentőhívás	2 tanóra	6. osztály
Technika és életvitel	szaktanár	Hirtelen megbetegedések, rosszhullétek. Ájulás, epilepszia és lázgörcs, szívinfarktus, alacsony vércukorszint. Élősködők a bőrön és a lakásban,	3. Tanóra	6. osztály
Testnevelés	Védőnő	Csontok és ízületek sérülése, ellátás módja.	2. tanóra	7-8. osztály

Tanórán kívüli:

- erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei),
- egészségnevelési hónap keretén belül bemutatók szervezése, amelyeket mentőtisztek tartanak.
- elsősegélynyújtó szakkör, versenyre való felkészítés (kellő számú jelentkező esetén)

Eszközeink:

- 1.) Munkánk során alkalmazzuk a rendelkezésére álló tanítási programokat, szakirodalmat elsősegélynyújtás témakörben. Dr Hornyák István: Elsősegélynyújtás tankönyv
 - Kötszerek
 - Ambu: az újraélesztés gyakorlásához

2.) Folyamatos kapcsolatot tartunk és építünk ki az elsősegélynyújtásban érintett intézményekkel, személyekkel.

- Iskolaorvos, védőnő
- Magyar Vöröskereszt
- Országos Mentőszolgálat

Idő hiányában a pedagógusok fő célja a motiváció megteremtése lehet, ezt követően érdemes a diákokat valamilyen célszervezethez irányítani (Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt).

14 éves korban elsősegélynyújtásból alapfokú vizsgát is tehetnek a diákok, amely a motorkerékpár és az autóvezetéshez szükséges jogosítvány feltétele.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Tantervek, tanórai keretek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- » **K2008-** a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az OKM által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2008 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.
- » **K2012-** a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az OKM által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2008 szeptemberétől érvényes helyi tanterv, tartalmazza a 2012. szeptembertől kötelező heti 5 testnevelés óra követelményeit.
- » **K2013-** az új NAT alapján, valamint az EMMI által 2012-ben kiadott kötelezően használandó kerettanterv alapján elkészített 2013 szeptemberétől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól bevezetett érvényes helyi tanterv.

Tanév	<i>Évfolyam</i>							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013-2014	K2013	K2012	K2008	K2008	K2013	K2012	K2008	K2008
2014-2015	K2013	K2013	K2012	K2008	K2013	K2013	K2012	K2008
2015-2016	K2013	K2013	K2013	K2012	K2013	K2013	K2013	K2012
2016-2017-től	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013	K2013

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Választott kerettanterv – 1 – 4. évfolyam		
Tantárgyak		Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom		Központi 1.2.1. számú kerettanterv szerint
Idegen nyelvek	angol	Központi 1.2.2. számú kerettanterv szerint
	német	Központi 1.2.2. számú kerettanterv szerint
Matematika		Központi 1.2.3. számú kerettanterv szerint
Informatika		Választható 1.1.3. számú központi kerettanterv szerint
Erkölcstan		Központi 1.2.4. számú kerettanterv szerint
Környezetismeret		Központi 1.2.5. számú kerettanterv szerint
Ének-zene		Központi 1.2.6.1. számú kerettanterv szerint A változat
Vizuális kultúra		Központi 1.2.7. számú kerettanterv szerint
Életvitel és gyakorlat		Központi 1.2.8. számú kerettanterv szerint
Testnevelés és sport		Központi 1.2.9. számú kerettanterv szerint

Választott kerettanterv – 5 – 8. évfolyam		
Tantárgyak		Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom		Központi 2.2.01.1 számú kerettanterv szerint A változat
Idegen nyelvek	angol	Központi 2.2.02.1. számú kerettanterv szerint
	német	Központi 2.2.02.1. számú kerettanterv szerint
Matematika		Központi 2.2.03. számú kerettanterv szerint
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		Központi 2.2.04. számú kerettanterv szerint
Erkölcstan		Központi 2.2.06. számú kerettanterv szerint
Természetismeret		Központi 2.2.07. számú kerettanterv szerint
Biológia-egészségtan		Központi 2.2.08.1. számú kerettanterv szerint A változat
Fizika		Központi 2.2.09.2. számú kerettanterv szerint B változat
Kémia		Központi 2.2.10.2. számú kerettanterv szerint B változat
Földrajz		Központi 2.2.11. számú kerettanterv szerint
Ének-zene		Központi 2.2.12.1 számú kerettanterv szerint A változat
Vizuális kultúra		Központi 2.2.14. számú kerettanterv szerint
Hon- és népismeret		Központi 2.2.05. számú kerettanterv szerint
Informatika		Központi 2.2.15. számú kerettanterv szerint
Technika, életvitel és gyakorlat		Központi 2.2.16. számú kerettanterv szerint
Testnevelés és sport		Központi 2.2.17. számú kerettanterv szerint

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám

2.2.1.1. Kötelező tanítási órák - Óraterv, tantárgyi rendszer- Tószeg

Kötelező óraszámok az egyes évfolyamokon a 2008-ban módosult tanterv szerint figyelembe véve a 2011. CXC törvény előírásait

Tantárgyak	Kötelező óraszám/hét – évfolyamonként							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek					1,5	1,5	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	3	4	3	3	3
Informatika				1	0,5	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	1,5		
Fizika							1,5	1,5
Biológia (7.évf.) Biológia és egészségtan (8.évf.)							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz						1	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	3(+2)*	3(+2)*	3(+2)*	3(+2)*	2+1(+2)*	2+1(+2)*	2,5+0,5(+2)*	2,5+0,5(+2)*
Osztályfőnöki					1	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma					0,5	0,5		
Ember és társadalomismeret, etika							0,5	0,5
Mozgókép és médiaismeret								1
Egészségtan						0,5		
Hon és népismeret					0,5	0,5		
Összesen kötelező	20(22)	20(22)	20(22)	22,5(24,5)	22,5 + 1(25,5)	22,5 + 1(25,5)	25 + 0,5(27,5)	25 + 0,5(27,5)
Emelt szintű testnevelés*	2	2	2	2	2	2	2	2

A (-)ben levő óraszámok a mindennapos testnevelés biztosítására történő kiegészítést jelöli. A mindennapos testnevelés bevezetése első alkalommal a 2012-2013. tanévben az 1. és 5. évfolyamokon, azt követően felmenő rendszerben történik. Az emelt szintű testnevelés órásszámai a 2012-2013. tanévben az 1. és 5. évfolyamon, azt követően felmenő rendszerben megszűnnek.

Kötelező óraszámok az egyes évfolyamokon
2012-ben kiadott kötelezően használandó kerettantervek szerint 2013. szeptember 1-től

Tantárgy	Kötelező óraszám/hét – évfolyamonként							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	4	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1				
Természetismeret					2	3		
Biológia-egészségtan							2	2
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon és népismeret					1			
Informatika				1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tanórai rendelkezésre álló időkeret	25	25	25	27	28	28	31	31

2.2.2. Választható tanítási órák

A tanulói terhelhetőség felső határára figyelembe kell venni, hogy a kötelező és választható óra együtt nem haladhatja meg a 110/2012. (VI.4.) Korm. R. 8-9.§ (Nat)-ban meghatározottakat. Így a

	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<u>Napi terhelhetőség:</u> 1 tanítási napon nem lehet több óra, mint	6	6	6	7	7	7	7	7
<u>Heti terhelhetőség:</u> A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet legfeljebb a következő óraszámokkal haladhatja meg:	2	2	2	2	3	3	4	4

A fentiek ismeretében a választható tanítási órák

Sorszám	Tantárgy	Évfolyamok/hét/óra							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Kézműves foglalkozás	1	1	1	1				
2.	Informatika	1	1	1	1				
3.	Dráma és tánc	1	1						
4.	Idegen nyelv	1	1	1	1 angol vagy német				
5.	Angol beszédgyakorlat	1	1	1	1	2	2	2	2
6.	Matematika középiskolai előkészítő							1	1
7.	Magyar középiskolai előkészítő							1	1
8.	Tanulás tanítása					1	1		

2.2.3. Egyéb foglalkozások órakerete

Egyéb foglalkozásokra, csoportbontásra felhasználható időkeret a 2011. évi CXCV. tv. 27.§ (4). bekezdés alapján határozható meg (osztályok engedélyezett heti időkerete - tanuló heti kötelező óráinak száma). Az egyéb foglalkozások időkeretéből kötelező megszervezni: a tehetség kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a BTMN foglalkozások, a 1-4. évfolyamra járók differenciált képességfejlesztő 1-3 fős foglalkozásokat a 2011. évi CXCV. tv. 27.§ (5). bekezdés szerint. A heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható a 2011. évi CXCV. tv. 28. § (4) bekezdése szerint.

Csoportbontás

Tószeg

évfolyam	tantárgy
4	idegen nyelv
5	idegen nyelv
6	idegen nyelv
7	idegen nyelv
8	idegen nyelv
5	technika-informatika
6	technika-informatika
7	technika-informatika
*	matematika
*	magyar
*	történelem
*	testnevelés
**	egyéb

* a matematika, magyar, történelem, testnevelés tárgyakat azokon az évfolyamokon, ahol az évfolyamon csak egy osztály indul, de az magas tanulólétszámmal.

** Az adott tanévi tantárgyfelosztáskor a nevelőtestület csoportbontásra további óraszámokat csoportosíthat át, használhat fel, a rendelkezésre álló órakeret függvényében.

*** a matematika, magyar, természetismeret tárgyakat azokon az évfolyamokon, ahol az évfolyamon csak egy osztály indul, de az magas tanulólétszámmal (24).

Napközis és tanulószobai foglalkozások

A csoportok szervezése az SZMSZ-ben meghatározott elvek szerint történik. A csoportok óraszámait az adott tanévben rendelkezésre álló órakeret ismeretében határozza meg a nevelőtestület a tantárgyfelosztásban úgy, hogy a foglalkozások naponta 16 óráig tartsanak.

évfolyam	megnevezés
1.évfolyam	napközis csoport
2.évfolyam	napközis csoport
3.évfolyam	napközis csoport
4.évfolyam	napközis csoport
5-6.évfolyam	napközis csoport
7-8.évfolyam	tanulószoba

Felzárkóztatás, egyéni foglalkozás órakerete

2011. évi CXCV. tv 27.§ (5). bekezdés alapján tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkeretén felül.

évfolyam	megnevezés	óra/hét
1-4.	egyéni foglalkozás-korrepetálás	osztályonként 1
5-8.	egyéni foglalkozás-korrepetálás	osztályonként 1

Egyéb foglalkozásokra biztosítható órakeretből szervezett további foglalkozások (szakkör, érdeklődési kör, egyéb tanórán kívüli foglalkozások)

évfolyam	megnevezés
1-4.	színjátás - báb
1-8.	kötélugrás
1-4.	természetjárás
1-4.	képzőművészet
5-8.	képzőművészet
5-8.	tehetséggondozás
5-8.	háztartástan
8.	műszaki rajz
kifutó 3 év	osztályfőnöki órák kiegészítése
kifutó 3 év	Kötelező testnevelés órák kiegészítése
1-8.	idegen nyelvi beszédgyakorlatok angol
1-8.	idegen nyelvi beszédgyakorlatok német
1-8.	angol
1-8.	német
kifutó 3 év	emelt szintű testnevelés

kifutó 3 év	testnevelés kiegészítés 5 órára alsó tagozat
kifutó 3 év	testnevelés kiegészítés 5 órára felső tagozat
1-8.	BTMN
4-8.	labdajátékok: kosárlabda, kézilabda, röplabda
4-8.	egyéb sport: atlétika, torna
5-8.	Háztartástan
1-4.	Modern tánc
1-8.	Társastánc
1-8.	Néptánc

2.2.4. Az intézmény által ellátott egyéb feladatok órakeretei

- Magántanuló órakerete:
2011. évi CXC. tv 27. § (7) bekezdés szerint – átlagosan heti 10 óra/tanuló.
- Sajátos nevelési igényű tanuló ellátása
A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásait a 2011. évi CXC. tv 27. § (8) bekezdés alapján biztosítjuk. A foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 2011. évi CXC. tv 6. melléklete határozza meg. A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérelme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható. A foglalkozások megszervezése és a csoportok kialakítása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 138. § (2) bekezdése alapján történik.
- Könnyített-és gyógytestnevelés megszervezése:
A 2011. évi CXC. tv 27. § (12) bekezdés alapján az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 142. § (2), (3) bekezdése határozza meg.
- Iskolai könyvtári órák:
Iskolai könyvtár működtetése 1 fő könyvtáros alkalmazásával. A könyvtári órák biztosítása a 2011. évi CXC. tv 35. § (12) bekezdés alapján szervezve történik.
- Úszásoktatás időkerete:
Az úszásórák a 3. és az 5. évfolyamban válik kötelezővé a testnevelés tantárgy keretén belül, a kerettanterv (18 óra) alapján készített tanmenetek szerint. A költségek ebben az esetben a fenntartót terhelik. Szülői támogatással, egyetértéssel iskolánk a 1., 2., 4.évfolyam évfolyam úszásoktatását is megszervezi, amelyet tömbösítéssel, projekt formájában valósít meg. A költségek ebben az esetben a szülőket terhelik. Egy csoport úszásprogramja 10 napot vesz igénybe, mely beépül az adott évfolyam testnevelés tantárgy oktatásának helyi tantervébe.

- Erdei iskola időkerete:

A TÁMOP 3.1.4-08/2 pályázat fenntartási időszakában a közreműködő civil szervezetekkel egyeztetett időpontban az 1-4., illetve az 5-8. évfolyam számára szervez erdei iskolát. Tanévenként, tagozatonként 5 tanítási napon (1 hetes projekt keretében) valósítja meg. Ezt a tevékenységet a fenntartási kötelezettséget követően a fenntartó egyetértésével látja az intézmény.

2.3. A választható tanórák, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az egyéb foglalkozások, csoportbontásra felhasználható időkeret (osztályok engedélyezett heti időkerete - tanuló heti kötelező óráinak száma) tartalmazza az iskola által felajánlott választható órakeretet, a csoportbontásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, speciális kiegészítő ismeretekre, fejlesztésre biztosított órakeretet.

Az intézményvezető minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy heti óraszámát és azt, hogy a tárgyat melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztatót nyilvánosságra hozatala előtt véleményezi a diákönkormányzat és a szülői közösség.

Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy hány tanuló, milyen szabadon választott tanítási órán továbbá melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni. A szülőknek írásban kell bejelentenie, hogy a gyermeke részt kíván-e venni a foglalkozáson vagy sem.

Ha a tanuló felvételt nyert a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés, minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell figyelembe venni, mint a kötelező tanórát. A szülőnek, továbbá ha a tanuló a 14. életévét betöltötte a tanulónak írásban kell nyilatkoznia arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A választható órák keretében szervezett csoport akkor indulhat, ha létszáma eléri a köznevelési törvény által előírt minimum létszámot. A választható órák számát a törvényi előírások szerint kiszámított szabadon választható órák, továbbá az egyéni foglalkozások órakerete adja. Ezt évente az iskola nevelőtestülete a tantárgyfelosztás elkészítésekor határozza meg, a fenntartó által engedélyezett indítható osztályok száma alapján.

A választható órakeretből a tantárgyválasztás után ki nem osztott órák terhére az iskola szakkört szervezhet, amennyiben a tanulók létszáma a 10 főt eléri.

2.4. A csoportbontások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a technikát az informatikával a megjelölt évfolyamokon, illetve a matematika, magyar, történelem, testnevelés tárgyakat azokon az évfolyamokon, ahol az évfolyamon csak egy osztály indul, de magas tanulólétszámmal.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, a választható foglalkozások esetében, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust, a csoport vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az idegen nyelvi csoportbontás fontos elve, hogy egy csoportba kerüljenek azok a tanulók, akik a beszédgyakorlatot választották, mivel ők összesen heti öt (3+2) idegen nyelvi foglalkozáson vesznek részt, így ebben a csoportban tudnak együtt haladni.

Az egyéb csoportbontásra rendelt óraszámot az adott tanévi tantárgyfelosztáskor, az egyes évfolyamokon a tanulói igény szerint a nevelőtestület osztja fel.

Az adott tanévi tantárgyfelosztáskor a nevelőtestület csoportbontásra további óraszámokat csoportosíthat át, használhat fel, a rendelkezésre álló órakeret függvényében.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszköznek, oktatást segítő technikai eszköznek tekintünk a tankönyv, munkafüzet mellett minden olyan tantárgyat, információ hordozót, nyersanyagot, amelyet a nevelési és tanítás-tanulási folyamatban az ismertszerzéshez, képességfejlesztéshez, személyiségfejlesztéshez alkalmazunk. Kiválasztásukkor figyelembe vesszük az iskola céljait, feladatait, a tanulók képességeit, korát, a szakmai munkaközösségek véleményét, és iskolai szinten egyeztetjük ezek minőségét, árát.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. Pl. testnevelés, rajz és vizuális kultúra, ének-zene, technika-életvitel.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket, iskolai taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (ahol nincs, ott az egyes szaktanár) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A pedagógus, a szülői közösség véleményének kikérése után, annak függvényében, – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásának elvei a következők:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a családok anyagi helyzete még elvisel.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több éven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában a stabilitás érvényesüljön; új taneszköz használatára csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét ténylegesen javító esetben kerüljön sor.
- A taneszközök feleljenek meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek.
- Biztosítsák a differenciált fejlesztést.
- Feleljenek meg a kompetenciafejlesztés kritériumainak.
- Szerkezetük legyen világos, egyszerű, motiváljanak, keltsék fel a gyermek érdeklődését.
- Szövegük az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen, ábráik, betűméretük, szerkesztésük segítse az önálló ismeretszerzést.
- Ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre.
- Adjon mintát az önálló feladatmegoldásra.

Az iskola - pénzügyi lehetőségeihez mérten - támogatásokat, pályázatokat felhasználva, az iskolai könyvtár számára nyomtatott taneszközöket szerez be. E a taneszközöket, a nehéz helyzetű tanulók - az osztályfőnök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős javaslatára - ingyenesen használják. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul. A tankönyvek rendelésével kapcsolatos szülői jogokról az iskolai SZMSZ részletesen rendelkezik.

A nyomtatott taneszközökön túl az iskola a taneszköz-állományát a helyi tanterv megvalósítása érdekében fejleszti, cseréli. A cseréről, a fejlesztésről a munkaközösségek javaslata alapján, a sürgősségi elvet betartva az iskolavezetés dönt.

Kötelező eszközök és felszerelések

- Nem rendelkezünk az iskola minden tanulóját befogadó aulával
- Iskolánkban nem normál méretű tornaterem áll rendelkezésre.
- Hátsó zárt udvarunk mérete 15mx33m.
- Iskolakönyvtárunk a 3. szinten kapott helyet, de barátságos. A helyben olvasás megoldható, a számítógép parkot itt modernizálni szükséges.
- Informatika termünk szűkös. Számítógép parkunk jelenleg korszerűnek mondható. Az internet hozzáférés biztosított.
- Természettudományi előadó átalakítása szükséges, korszerűsítése elengedhetetlen. A kísérletek elvégzéséhez a körülmények nem minden esetben megfelelőek. (elszívófülke, gázégő, folyóvíz hiánya).
- Nagy gond az épületek állapota. Karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra a szűkös költségvetés nem biztosít lehetőséget. Pályázatokon kell a hiányzó pénzeszközöket megszerezni.
- Udvarunkon nem tudjuk biztosítani a játékhöz szükséges építményeket. Nagyon hiányzik a hátsó udvart körbefogó rendezett kerítés, illetve a terület folyamatos őrzése.

Funkcionális taneszköz-jegyzék

- A legszükségesebb taneszközökkel rendelkezünk, illetve ezek beszerzése (a költségvetés
- ill. a nyertes pályázatok függvényében) tervszerűen történik. Gondot jelent a régi eszközök állapota.
- A könyvtárban rendelkezünk a legalapvetőbb audiovizuális eszközökkel. A fénymásolóval rendelkezünk, a másolás a nevelői szobában is megoldható. A könyvtár számítógépparkja nem megfelelő.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához oktatásunkkal és nevelésünkkel kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.7. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Az alábbi pontokban leírtak a 2013. szeptember 1-től kifutó rendszerben a 2-3-4-6-7-8. évfolyamokra vonatkoznak.

Az 5-8. (6-8.) évfolyamon a testnevelés tantárgy óraszámát növeltük 3 órára a korábbi kerettantervi óraszámokhoz képest: (6.) évfolyamon 1 órával, 7-8.évfolyamon 0,5-0,5 órával. A jogszabály szerint a testnevelés órák számával a tanulók kötelező óraszámát túlléphető. A 2-4. és 6-8. évfolyamon a heti 3 testnevelés óra mellett 2 óra emelt szintű órát tartunk, amelyen 2. évfolyamokon népi játékok, a 3-4. évfolyamokon a labdás játékok előkészítése, 6-8. évfolyamon emelt szintű testnevelési anyag oktatása történik, így biztosított a mindennapos testmozgás.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévtől 1. és 5. évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben az óratervben szereplő testnevelés órák kiegészítése 5 órára történik a mindennapos testnevelés biztosítása érdekében. A mindennapos testnevelés bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben az emelt szintű testnevelés oktatása megszűnik.

A kötelező 5 testnevelés órából 2 órára a tanulók kötelezően választanak mozgásanyagot a következők szerint: 1-2. évfolyamon: népi játék vagy gyermektánc, 3-4. évfolyamon: kötélugrás vagy torna vagy labdás játékok előkészítése, 5-8. évfolyamon: kézilabda vagy torna vagy kosárlabda vagy atlétika.

A versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A 2013/14-es tanévtől a mindennapos testnevelés az 1. és 2. valamint az 5. és 6. évfolyamon felmenő rendszerben heti 5 testnevelés órával valósul meg.

2.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Irányadónak tekintjük a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó előírásait.

A beszámoltatás és a számonkérés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

2.8.1. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására. A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A kompetencia alapú oktatás során, a hagyományostól eltérő új tanulásszervezési eljárások, módszerek (kooperatív munkák, moduláris oktatás, témahét, projektmunka) elsajátításának értékelése az évközi érdemjegyekkel történik.

2.8.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése

Elsősorban az alapján végzik a nevelők, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, e mellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek, vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

1-4.évfolyam

- Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmaz az iskola, majd ezt követően felmenő rendszerben a 2. évfolyam első félévéig ezt a gyakorlatot követi. (Az értékelési szempontokat úgy kell meghatározni, hogy azok jegyre lefordíthatók legyenek.) Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.
- A szöveges értékelést az EMMI által ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük a központi szöveges értékelő szoftver segítségével. Szöveges értékelésünk szabadon fogalmazott szöveg, mely a gyermek személyiségének fejlődését, fejlesztését szolgálja. Elősegíti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakulását. Pontosabb és rendszeresebb visszacsatolást kap a szülő gyermeke teljesítményéről, az évfolyami/tantárgyi követelmények elsajátításáról. A szöveges értékelés a gyermek folyamatos fejlődéséről, fejlesztéséről való gondolkodásra készíti a pedagógust, így munkája tudatosabbá, egyenletesebbé válik, konkrét javaslatokat fogalmazhat meg az előrelépésre vonatkozóan. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk. Így csökkenthető a teljesítményszorongás.

A felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket, iskolapszichológust, logopédust, fejlesztő pedagógust – is bevonunk.)

- A 2- 8. évfolyamon a tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen). Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen) osztályzatokkal fejezzük ki a 2-8. évfolyamon.
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi és év végi osztályzatot külön minősítik a pedagógusok magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyrészekre.
- Az „Etika és a Hit- és erkölcsstan” értékelése az előzőekhez igazodik, vagyis szövegesen az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében, a 2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig érdemjegyekkel. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit és erkölcsstan” megnevezést használja.

Értékelés az 2 – 8. évfolyamon

Folyamatos értékelés

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készség - tárgyak teljesítmény értékelésére),
- írásos s értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek tájékoztató füzet útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért
- A 2-8. évfolyamon, a tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen). Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen) osztályzatokkal fejezzük ki.

Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – tájékoztató füzetben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

- Törekszünk a formáló, segítő értékelés előtérbe helyezésére. A formáló, segítő értékelés lehetővé teszi, hogy a gyermek felelősséget vállaljon önmaga fejlődéséért, nevelődéséért. A formáló értékelés együttműködésre nevel.
- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.
- A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.
- A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.
- A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.
- Az értékelők kiosztása után lehetőséget biztosítunk a szülők számára a megbeszélésre.
- A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.
- A félévi értékelés a Tájékoztató füzetbe kerül be. A tanévvégi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.
- A tanulók tanév végi felmérőit egy évig megőrizzük.
- Az előírt követelményeket az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A Nat műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása esetén a „Művészetek” elnevezést alkalmazzuk
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél

hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magán tanulóként tesz eleget, felkészítéséről, a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.
- A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.
- Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.
- A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

2.8.3. Az SNI és az IPR-ben részt vevő tanulók értékelése

Az **eltérő (SNI) tanterv szerint** tanuló gyermek munkáját a szaktanár, az osztálytanító szövegesen értékeli az egyéni fejlesztési terv alapján a tájékoztató füzetben.

Az integrált oktatásban, a képesség kibontakoztató felkészítésben, résztvevő tanulókról egyéni feljegyzés készül, melyek 3 havonkénti értékeléssel egészülnek ki. A felkészítésben résztvevő tanuló haladását, fejlődését illetve a hátráltató okokat, a belső gondozó irányításával, az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok 3 havonta értékelik. (Alsó tagozatos és felső tagozatos munkaközösségi értekezletek). Az értékelést ismertetik a tanuló szülőjével, amelyre a tanulót is meghívják, továbbá meghívást kap a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselője

Az értékelés célja

- motiválás
- a személyiség fejlesztése
- önértékelő képesség fejlesztése
- visszajelzés a tanuló tudásáról

Értékelési alapelvek

- legyen egyszerű és áttekinthető a tanuló számára is
- többszöri, sokoldalú értékelési rendszer, változatos értékelési formák alkalmazása
- legyen differenciált, személyre szóló, a fejlődési állapotot tükrözze
- legyen segítő, tanácsadó jellegű, terjedjen ki a sikerre és a sikertelenségre is
- legyen kiszámítható és azonos feltételeket teremtő
- legyen folyamatos, rendszeres, tervszerű
- a helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani, és a szép, helyes beszédet megkövetelni
- a szülő számára hozzáférhetővé tesszük tantárgyanként, évfolyamonként a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintet,
- objektív, érvényes és megbízható legyen
- a tanulási folyamat különböző szakaszainak befejezésekor, átfogó feladatlapokat alkalmazzuk és a szakaszt osztályzattal zárjuk.

2.8.4. Értékelő szimbólumok alkalmazása

1. évfolyamon a munkaközösség által elfogadott értékelő szimbólumokat alkalmazunk. *Osztályozásra - értékelésre* az ötfokú skálát alkalmazzuk a törvényi előírások szerinti évfolyamokon.

Az osztálynaplóban használt jelölések:

Témazáró	piros
Szóbeli felelet, órai munka, írásbeli felelet, külalak, szorgalmi feladat	kék

A pirossal megjelölt jegyek iránymutatóak a félévi és év végi osztályzatok kialakításánál, ha a tanuló két osztályzat között áll.

2.8.5. A tanulók számonkérése, ellenőrzése

A számonkérés formái

A tanár joga eldönteni, hogy mire osztályoz: szóbeli vagy írásbeli feleletre, óraközi munkára, kiselőadásra, stb., de a szóbeli és írásbeli számonkérésnek egyensúlyban kell lenni, kivéve, ha a tanuló sajátos képessége ezt indokolja (szakértői javaslat).

A számonkérés gyakorisága:

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból 1-1 témakörön belül minden tanulónak legalább 2 érdemjegyet kell szereznie.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő a tájékoztató füzetten keresztül értesíti. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

- 0-39% elégtelen (1)
- 40-59% elégséges (2)
- 60-79% közepes (3)
- 80-89% (4)
- 90-100% (5)

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- Röpdolgozat
- Dolgozat
- Írásbeli felelet
- Teszt
- Témazáró dolgozat

Korlátok:

- Mivel a témazáró megírása elég nagy terhet jelent a tanulónak, ezért 1 tanítási napon csak legfeljebb 2 tárgyból íratható.
- Az írásbeli beszámoltatás nem lehet a büntetés eszköze.
- A témakörök előtt megfelelő összefoglalás előzze meg a témazáró írását.

A tanulók tájékoztatása az írandó dolgozatokról: Legkésőbb a dolgozat írását megelőző órán (összefoglaló órán).

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. felső tagozat: szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

2.8.6. Az értékelés dokumentálása

Az értékelés közlésére a jogszabályokban előírt nyomtatványokat és az iskola által készített értékelő lapokat használjuk.

- *Osztálynapló*, melybe a pedagógus írja be az érdemjegyeket, az osztályfőnök adja a magatartás, szorgalom jegyeket, valamint a félévi és év végi osztályzatokat.
- *Tájékoztató füzet*, melybe a pedagógus írja be az érdemjegyeket, a szöveges értékelést, dicséreteket, elmarasztalásokat, alkalmazotti intézkedéseket
- *Magatartás és szorgalom füzet*, melybe egyénenként vezetik a pedagógusok a tanulók pozitív és negatív megnyilvánulásait, hogy az érdemjegyek, osztályzatok megállapításakor a tények alapján értékelhessünk.

- *Értékelő lapok*, 1. évfolyamra és 2. évfolyam félévére kidolgozott részletes értékelés.
- *Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevők 3 havonta kötelező értékelése*
- *Bizonyítvány* a tanuló tanév végi előmenetele, a nevelőtestület határozata a továbbhaladásról, testületi dicséretéről.

A tanuló tantárgyi teljesítményének, magatartásának, szorgalmának szöveges minősítése.

Kiváló (5)

Tantárgyi ismereteiben biztos, az optimum-követelményeket kiválóan teljesíti. Szorgalma, magatartása példa-értékű.

Jól teljesít (4)

Tantárgyi ismereteiben néhány esetben téved, a követelményt jól teljesíti. Kellő szorgalommal rendelkezik. A közösségi élet szabályait betartja.

Megfelelően teljesít (3)

Tantárgyi ismeretei megfelelőek, esetenként bizonytalan, pontatlan, hibázik. Szorgalma hullámzó, teljesítménye változó. Magatartás területén a közösségi élet szabályait alkalmanként megszegi.

Felzárkóztatásra szorul (2)

Tantárgyi ismeretei pontatlanok. Feladatmegoldása gyenge. A minimum követelményeket nem minden esetben teljesíti. Szorgalma csekély, a tanuláshoz való viszonya kifogásolható. Magatartás területén a közösségi élet szabályait nem tartja be.

Az első évfolyamon, év végén a következő arányok alapján értékelik a tantárgyat a pedagógusok:

0 – 59 % felzárkóztatásra szorul (2)

60 – 79 % megfelelő (3)

80 – 90 % jó (4)

91 – 100 % kiváló (5)

2.9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése és minősítése

A tanév rendjéről szóló rendeletben rögzített időpontban az iskola - az 1-4.évfolyam kivételével - megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A Magyar Diáksport Szövetség bevonásával kialakításra került az új mérési módszer, a NETFIT. (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

A tesztrendszer sztenderdjei a következő paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A NETFIT[®] fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A NETFIT[®] helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT[®] a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az év közbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT[®] felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT[®] tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT[®] folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

További fizikai állapotmérések végezhetők az iskolában:

60 m-es síkfutás (mp)

- Futás egyénileg 2 alkalommal

Felülés (db)

- Folyamatosan kifáradásig, de maximum 4 percig

Medicinlabda dobás két kézzel hátra (cm)

- 12 éves korig 2 kg-os, a felett 3 kg-os labdával

Helyből távolugrás (cm)

- 3 kísérlet

Cooper-teszt (méter)

- 12 perc futás/gyaloglás

Feltérképezhetők az egyes képességek területén mutakozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának az ismerete kiindulási alapul szolgál mind egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A mérések ideje

- » ősszel (szeptemberben)
- » tavasszal (májusban)

A mérések dokumentálása

- » az eredmények rögzítésére szolgáló formanyomtatványok, melyeket, a testnevelést tanító pedagógusok kezelnek.

A mérések mozgásanyaga

1-8. évfolyam

1. helyből távolugrás
2. 60 m-es síkfutás
3. hanyattfekvésből felülés
4. tömött labdadobás hátra, két kézzel
5. Cooper-teszt (12 perc futás)

A mérések mozgásanyagát az Oktatási Minisztérium által kiadott Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez című kiadványból végezzük.

A választás szempontjai

- egyszerűség
- kevés szerigényűek
- bárhol végrehajthatók
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét

A táblázatban található mérési eredmények az országos átlagot tükrözik. Ennek ismerete kiindulási alapul szolgál, mind az egyén, mind a közösségi fejlesztésre, a szükséges szint elérésére, megtartására.

60m-es síkfutás

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
fiú	11,6mp	11,4 mp	11,2 mp	11,1 mp	10,9 mp	10,7 mp	10,4 mp	10,1 mp
leány	12,1mp	11,9 mp	11,7 mp	11,4 mp	11,1 mp	10,9 mp	10,6 mp	10,5 mp

Helyből távolugrás

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
fiú	128 cm	137 cm	150 cm	161 cm	172 cm	182 cm	191 cm	199 cm
leány	130 cm	135 cm	144 cm	153 cm	157 cm	165 cm	169 cm	174 cm

Cooper – teszt (12 perc futás)

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
fiú	1800m	1980 m	2120 m	2170 m	2250 m	2330 m	2390 m	2460 m
leány	1840m	1910 m	1940 m	2000 m	2030 m	2050 m	2060 m	2070 m

Hanyatt fekvésből felülés (1 perc)

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
fiú	14 db	16 db	20 db	24 db	28 db	32 db	36 db	40 db
leány	12 db	14 db	18 db	22 db	26 db	30 db	34 db	38 db

Tömött labda dobása hátra két kézzel

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
fiú	320 cm	360 cm	465 cm	535 cm	635 cm	705 cm	735 cm	780 cm
leány	330 cm	340 cm	400 cm	450 cm	500 cm	550 cm	590 cm	625 cm

Megjegyzés: A dobás a második évfolyamon 1 kg-os labdával, a 3., 4., 5. és 6. évfolyamon 2-kg-os labdával, míg a 7., 8. évfolyamon 3 kg-os labdával történik.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1.évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-12.4	0-35	0-1.75	0-1.12	0-15.20	gyenge
12.3-11.5	36-55	1.76-3.40	1.13-1.27	15.21-18.70	közepes
11.4-10.6	56-75	3.41-4.80	1.28-1.42	18.71-22.30	jó
10.5-	76-	4.81-	1.43-	22.31-	kiváló

1.évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-12.6	0-30	0-1.60	0-1.10	0-1480	gyenge
12.5-11.7	31-50	1.61-2.80	1.11-1.22	1481-1850	közepes
11.6-10.9	51-70	2.81-4.00	1.23-1.41	1851-2210	jó
10.8-	71-	4.01-	1.42-	2211-	kiváló

2. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-12.3	0-38	0-2.00	0-1.22	0-1600	gyenge
12.2-11.4	39-58	2.01-3.60	1.23-1.38	1601-1960	közepes
11.3-10.5	59-178	3.61-4.90	1.39-1.53	1961-2330	jó
10.4-	179-	4.91-	1.54-	2331-	kiváló

2. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-12.4	0-33	0-2.20	0-1.20	0-1520	gyenge
12.3-11.6	34-53	2.21-3.40	1.21-3.40	1521-1890	közepes
11.5-10.7	54-73	3.41-4.60	3.41-4.60	1891-2250	jó
10.6-	74-	4.61-	4.61-	2251-	kiváló

3. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-12.1	0-41	0-3.05	0-1.34	0-1740	gyenge
12.0-11.3	42-61	3.06-4.65	1.35-1.50	1741-2100	közepes
11.2-10.6	62-81	4.66-5.90	1.51-1.61	2101-2460	jó
10.5-	82-	5.91-	1.62-	2461-	kiváló

3. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.9	0-36	0-2.80	0-1.19	0-1550	gyenge
11.8-11.4	37-56	2.81-4.00	1.20-1.45	1551-1920	közepes
11.3-10.5	57-76	4.01-5.20	1.46-1.60	1921-2280	jó
10.4-	77-	5.21-	1.61-	2281-	kiváló

4. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-12.0	0-44	0-3.85	0-1.46	0-1790	gyenge
11.9-11.2	45-64	3.86-5.35	1.47-1.61	1791-2150	közepes
11.1-10.6	65-84	5.36-6.85	1.62-1.76	2151-2520	jó
10.5-	85-	6.86-	1.77-	2521-	kiváló

4. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.7	0-39	0-3.30	0-1.38	0-1620	gyenge
11.6-11.3	40-49	3.31-4.50	1.39-1.53	1621-1980	közepes
11.2-10.4	50-79	4.51-5.70	1.54-1.68	1981-2350	jó
10.3-	80-	5.71-	1.69-	2351-	kiváló

5. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-11.6	0-46	0-4.75	0-1.57	0-1870	gyenge
11.5-11.1	47-66	4.76-6.35	4.58-1.72	1871-2230	közepes
11.0-10.3	67-86	6.36-7.80	1.73-1.87	2231-2600	jó
10.2-	87-	7.81-	1.88-	2601-	kiváló

5. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.5	0-41	0-3.80	0-1.43	0-1640	gyenge
11.4-11.1	42-61	3.81-5.00	1.44-1.57	1641-2010	közepes
11.0-10.7	62-81	5.01-6.20	1.58-1.72	2011-2370	jó
10.4-	82-	6.21-	1.73	2371-	kiváló

6. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-11.3	0-48	0-5.75	0-1.67	0-1950	gyenge
11.2-10.8	49-68	5.76-7.45	1.68-1.82	1951-2310	közepes
10.7-10.1	69-88	7.46-8.70	1.83-1.97	2311-2680	jó
10.0-	89-	8.71-	1.98-	2681-	kiváló

6. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.4	0-43	0-4.30	0-1.50	0-1660	gyenge
11.3-11.0	44-63	4.31-5.50	1.51-1.65	1661-2030	közepes
10.9-10.2	64-83	5.51-6.70	1.66-1.80	2031-2390	jó
10.1-	84-	6.71-	1.81-	2391-	kiváló

7. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicinlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-11	0-50	0-6.60	0-1.76	0-2010	gyenge
10.9-10.7	51-70	6.61-8.25	1.77-1.90	2011-2370	közepes
10.6-9.9	71-90	8.26-9.50	1.91-2.05	2371-2740	jó
9.8-	91-	9.51-	2.06-	2741-	kiváló

7. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicínlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.3	0-45	0-4.70	0-1.54	0-1650	gyenge
11.2-10.9	46-65	4.71-5.90	1.55-1.69	1651-2040	közepes
10.8-10.2	66-85	5.91-7.10	1.70-1.87	2041-2400	jó
10.1-	86-	7.11-	1.88-	2401-	kiváló

8. évfolyam fiú					
60 m-es síkfutás (mp)	Felülés (db)	Medicínlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (m)	Minősítés
0-10.8	0-52	0-7.30	0-1.85	0-2080	gyenge
10.7-10.3	53-72	7.31-9.55	1.86-1.96	2081-2440	közepes
10.2-9.6	73-92	9.56-10.20	1.97-2.14	2441-2810	jó
9.5-	93-	10.21-	2.15-	2811-	kiváló

8. évfolyam lány					
60 m-es síkfutás	Felülés (db)	Medicínlabda dobás hátra (cm)	Helyből távolugrás (cm)	Cooper-teszt (cm)	Minősítés
0-11.2	0-47	0-5.20	0-1.59	0-1680	gyenge
11.1-10.8	48-67	5.21-6.20	1.60-1.74	1681-2050	közepes
10.7-10.1	68-87	6.21-7.40	1.75-1.90	2051-2410	jó
10.0-	88-	7.41-	1.91-	2411-	kiváló

2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.10.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása. Az EGÉSZSÉG szellemi, szociális és testi jólétet jelent, amelynek elérését az egészségnevelési programok segítik.

Az egészségnevelés keretei az iskolán belül:

- tanórai
- tanórán kívüli:
 - rendszeres
 - alkalmoszerű

formában valósulnak meg.

Egészségnevelési feladataink:

- alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt
- biztosítsuk, hogy rendelkezzenek ilyen irányú ismeretekkel
- korosztályának megfelelő legyen a tanuló terhelése
- részesüljenek mindennapos testedzésben
- a tagozatos tanulók az átlagnál edzettebbek legyenek
- a gyermekek testi képességeinek megismerésére ősszel és tavasszal végezzünk méréseket
- a tanulók tevékenyen vegyenek részt az iskola és tágabb környezete értékeinek megőrzésében és gyarapításában, kapcsolódva ezzel a környezeti nevelés feladataihoz

Az egészségfejlesztés által fontos módszerek és eljárások:

Iskolánkban kiemelt szerepe van a testnevelésnek és a tömegsportnak

Továbbfolytatjuk az iskolai egészségnevelés terén elkezdett programokat:

- Tanácsadás, családi életre nevelés – segítő beszélgetések, preventív szolgálat
- Egészségnevelési tantárgy a biológia tantárgyba történő oktatása

A táplálkozáskultúra érdekében együttműködünk az iskolai gyermekétkeztetéssel és az iskolai büfével.

Eszközeink:

- Munkánk során alkalmazzuk az egészségfejlesztés rendelkezésére álló tanítási programokat, szakirodalmat.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk és építünk ki az egészségfejlesztésben érintett intézményekkel, személyekkel.
 - ANTSZ
 - Pedagógiai Intézet
 - Nevelési tanácsadó
 - Ifjúságvédelem
 - Iskolaorvos, védőnő
 - Családok
 - Szaktanárok
 - Drogambulancia
 - Egyházak

Az egészségnevelés feladataiban jelentős szerepet vállal az iskolai diákönkormányzat.

- házirend megvitatása és véleményezése
- folyosó és udvari ügyelet megszervezése, ellátása
- helyi tisztasági akcióban való részvétel
- iskolánk körüli takarítási akció
- hulladékgyűjtések

- felvilágosító jellegű előadások szervezése: káros szenvedélyek megelőzése, Közlekedésbiztonság 1-8 osztály.

Rendezvények:

- hulladékgyűjtés
- egészségnevelési hónap programsorozat
- madarak fák napja

Táborok:

- turisztikai, sporttábor
- idegen nyelvi
- erdei

2.10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet- környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti- környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenti azok súlyosságát
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- globális összefüggések megértése

Az iskola környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.

A környezeti nevelés átfogó céljainak megvalósulásához a helyi célok megvalósulásán keresztül vezet az út. Az iskola környezeti nevelésének helyi céljainak megvalósítása érdekében segítenünk kell tanulóinknál az alábbiak kialakulását:

- a nyitott, önálló személyiséggé válást,
- az élet tiszteletét, az értékek védelmét,
- az áldozattá válás megelőzését,
- erőszakmentes konfliktuskezelés,
- egészséges életmód igényét.

Helyi célok:

- a tantárgyak környezeti nevelést segítő lehetőségeinek maximális kihasználása - szemléletformálás
- községünk, az iskola hírességeinek élete – kutató munka – falumúzeum, a helyi természeti és épített környezeti értékek megismertetése tanulóinkkal - Tószeg története- vetélkedő
- hagyományok ápolása:
 - iskolanap szervezése a környezetvédelem jegyében
 - erdei iskolai programok szervezése helyi támogatóink bevonásával: Vadásztársaság, Tó-Társulat, Gútikert lovarda
 - nyári táborok szervezése
 - drog-prevenációs program folytatása
 - osztályfőnöki órák a környezetvédelem nevében
 - hulladékgyűjtés
 - térrendezési munkák

A környezeti nevelésben külső, belső partnereink

Külső partnerek:

- szülők
- szülői szervezet
- fenntartó
- más iskolák
- helyi intézmények, vállalkozók, civil szervezetek, egyesületek, társaságok
- hatóságok
- pedagógiai intézet
- szaktanácsadók

Belső partnerek:

- iskolavezetés
- tantestület tagjai
- munkaközösségek
- osztályfőnökök
- tanítók, tanárok
- DÖK vezető
- napközis nevelők
- könyvtáros
- diákok
- technikai személyzet

Környezeti nevelés színterei:

A kapcsolódási pontok megkeresése az egyes tantárgyakkal és a megfelelő témakörök beépítése a tantárgyi tanmenetekben kerül megjelenítésre.

Iskolában a környezetvédelem modul, a 6. évfolyamon heti 0,5 óra a technika tantárgyba építve.

Tanórán kívül szervezett foglalkozások:

- erdei iskola
- madarak, fák napja, Föld napja
- egészségnevelési hónap:
- vetélkedők
- rajzkiállítások
- vitaminbüfé, salátabár
- sportvetélkedők
- hulladékgyűjtés
- könyvtári böngészde

Iskolán kívül:

- múzeumlátogatás
- tanulmányi kirándulások szervezése határainkon belül és határainkon túl, kerékpár- és gyalogtúrák a környezeti értékek felfedezésére
- nyári táborok
- környezetvédelmi őrjárat – illegális személtlerakók felderítése a településen
- erdei iskola

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai

- Március 22. Víz Világnapja: plakátok, rajzok készítése, rövid megemlékezés
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Október 31. Takarékosági Világnap
- *Akciók* – Takarítási nap: helyi kezdeményezésekhez csatlakozunk
- *Kiállítások* megtekintése a témához kapcsolódóan
- *Média* – A helyi újsággal tartunk kapcsolatot
- *Tanulmányi kirándulás* – Cél egy-egy terület megismerése
- *Zöldesítés* – ha anyagi keret áll a rendelkezésünkre
- *Hulladékgyűjtés* – iskolai rendezvények, események támogatásához
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek –
levelezős versenyek (Bendegúz), megyei, országos szintű megmérettetések

- *Kézműves foglalkozás* – természet adta anyagok, hulladék-anyagok felhasználásával
- *Erdei iskola*- kiváló megismerési helyzetet teremt

Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelős
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon - változatosabb tanítási, tanulásegítési környezeti nevelési módszerek	Minden nevelő
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői	Képzések, továbbképzések adott témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.	Minden dolgozó
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrzőszolgálat szervezése /diákönkormányzat/. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.	Diákönkormányzatot segítő tanár, technikai dolgozók, adminisztratív dolgozók
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése a „Zagyva(újság)” c. iskolaújság, ill. az iskolarádió „zöld” rovatában.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.	Mindenki
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	A természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „jeles napokra”.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.	Magyar-történelem Biológia szakos pedagógusok
Legyenek a tanulók környezetük védelmezői!	Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezet egy darabkához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.	osztályfőnökök
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	videóanyag és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, power pointos bemutatót.	Könyvtáros

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja:

- a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékosra minősítési arányok visszaszorítása,
- az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése, továbbtanulási arányuk növelése, valamint az esetleges diszkrimináció visszaszorítása.

Célunk az, hogy oktatási intézményünkben érvényesüljön a

- Szegregáció mentesség
- Diszkrimináció mentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák
Deszegregáció	Érintett iskola, Befogadó iskolák, Önkormányzat, CKÖ, Civilek (pl. tanodát működtető civil szervezet, szülők)
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályaeorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat

A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	HHH-diákok nem tanulnak tovább érettségit adó középiskolában
Elérendő cél	A HHH továbbtanulási arányok megfelelnek az iskolai átlagnak; az iskolai átlag az országos átlag közelébe kerül
Beavatkozások	- Az oktatás színvonalának emelése - belső értékelési rendszer megerősítése - a pedagógiai módszertan fejlesztése - kompetenciafejlesztési intézkedési terv készítése - TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében. - egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában és a kollégiumban egyaránt - tanulók mentorálása - TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása - jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében - A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása a kollégiumi ellátásba; a kollégiumi felvételi során a HH, illetve HHH-tanulók előnyben részesítése - Útravaló Programba történő még intenzívebb bekapcsolódás) Tájékoztatás, kommunikáció - Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit. - Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok) - A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal - szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel - pályaaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában - prevenációs programok megvalósítása - Önismereti csoport működtetése az iskolapszichológus segítségével

Egyre nő azon gyermekek száma, akiknél a fejlődésüket fenyegető biológiai-fiziológiai, szociális és pszichés sérülés legtöbb tényezője már jelen van. Mind több esetben tapasztaljuk a jelzésértékű tüneteket, lelkiismereti funkcióik hiányait, viselkedésük negatív tartományának erősödését.

Ezért is vált szükségessé, hogy iskolánk külön is végiggondolja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítását, rendszerbe foglalja azokat a tevékenységi formákat, amelyekkel - miután feltérképezte a helyzetet és a problémákat felismerte - enyhíteni tud a szociális hátrányokkal küzdők sorsán. Ennek kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák

Integrált nevelés, Integrációs Pedagógiai Rendszer, mely egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be pedagógiai rendszerünkbe.

Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, csoportbontás egyes szaktárgyak tanításában. Számítani kell arra, hogy az otthoni légkör esetleg alkalmatlan a tanulásra. A tananyag megértése, gyakorlása elsősorban a tanítási órák keretei között történjen meg.

Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés, mely igazodik a gyermekhez, és számára az optimális fejlesztést biztosítja. Az integráció – a heterogén összetételű osztályok és tanulócsoporthoz kialakítása – leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását, belső gondozói rendszer működtetését jelentik.

- Diagnosztikus bemeneti és követő méréseket végzünk 1. és 4. osztályban.
- A mérések alapján egyéni fejlesztési terveket készítünk, melyeket háromhavonta vezetünk.
- Háromhavonta szöveges értékelést adunk.
- Értékelő esetmegbeszéléseket tartunk.
- Heterogén osztályokat alakítunk ki.
- Együttműködünk a szülői házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a szakmai és szakszolgálatokkal.
- Tanórán kívüli programokat és szabadidős tevékenységeket szervezünk.
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést alkalmazunk.
- Felkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra.
- Multikulturális tartalmakat jelenítünk meg integráltan a tantárgyakban, vagy külön tantárgyként.
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programelemeket alkalmazunk a tanórákon és a tanórákon kívül.
- Szakköröket szervezünk az egyéni képességek kibontakoztatásához.
- Mentálhigiénés programokat szervezünk.
- A tanulóknak önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozásokat szervezünk.
- Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programokat szervezünk.

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, órák biztosítása. A fejlesztő és felzárkóztató pedagógiai tevékenységek harmonikus egységet alkotnak a tanítás órákkal. Pozitív érzelmi töltésűek, a személyiség egészét fejlesztik, sikerélményt adnak, önbizalom fejlesztők.

Diákétkeztetés, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók a megállapított étkezési, térítési díjnál kedvezményben részesülhetnek.

Versenyeken, vetélkedőkön való részvétel, táborozási hozzájárulások. Esély a részvételre, nevezési díjak átvállalása a Tószegi Tanulóifjúságért Alapítvány támogatásával.

Pályaorientációs tevékenység.

A szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése, családlátogatások, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.

Az iskolai gyermek – és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége, kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatral kölcsönös tájékoztatás a gyermek érdekében tett lépésekről. A kapcsolattartás terjedjen ki a szakszolgáltató intézményekre is.

Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Útravaló-ösztöndíj program pályázati lehetőségeinek kiaknázása.

A roma tanulók beilleszkedési problémáinak enyhítése - szokás és értékrendjük megismerése, figyelembe kell venni. hogy a gondozás, a szocializáció segítése megelőzi fontosságban az oktatást.

Drog és bűnmegelőzési programok. Cél, hogy a tanulók megtanuljanak védekezni a káros szenvedélyek csábítása ellen. Bekapcsolódás a "DADA" programba, osztályfőnöki órák témái, egészségnevelési hónap programjai.

Jövőképünk

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Céljaink rövid távon (egy éven belül)

Egy éves időtávlatban el kívánjuk élni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez, megszüntessük az intézményen belüli, illetve intézmények közötti szegregatív oktatásszervezési gyakorlatot, a jogszabályi előírásokhoz igazítsuk településünk közoktatását.

Céljaink középtávon

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is. Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH-diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét.

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.12.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az 1 - 8. évfolyamon a

- példás (5)
- Jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk.

Az **1. - 8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén** érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- osztályfőnöki intője van, igazolatlanul mulasztott.

d.) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított magatartás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés minősége a magatartás jegyekhez beszámít.

2.12.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1. - 8. évfolyamon:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmaznak.

Az 1. - 8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító **nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.** A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d.) Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait folyamatosan nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a Felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított hozzáállás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés minősége, mennyisége a szorgalom jegyekhez beszámít.

2.12.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- » példamutató magatartást fonásit, vagy
- » folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- » az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- » iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturálist stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- » bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

Az iskolai dicséret, jutalmazás formái

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- » **tanítói, tanári, nevelői dicséret**
- » **osztályfőnöki dicséret,**
- » **igazgatói dicséret,**
- » **nevelőtestületi dicséret.**

A dicséretek a tájékoztató füzetbe be kell vezetni.

b.) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- » szaktárgyi teljesítményért,
- » példamutató magatartásért,
- » kiemelkedő szorgalomért,
- » példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c.) A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

d.) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. **A 8 éven át kiemelkedő magatartású és szorgalmú tanulók közül 3 fő részesül a települési önkormányzat által adományozott „Tószegi Iskola Kiváló Tanulója” címben, amelyet a tanévzáró – ballagási ünnepélyen adnak át.**

e.) Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és osztályfőnöki dicséretet kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Fegyelmezés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének fegyelmezésben lehet részesíteni.

Az iskolai fegyelmezés formái:

- **Szaktanári figyelmeztetés**
- **Arizona program**
- **Napközis nevelői figyelmeztetés**
- **Osztályfőnöki figyelmeztetés**
- **Osztályfőnöki intés**
- **Osztályfőnöki megrovás**
- **Igazgatói figyelmeztetés**
- **Igazgatói intés**
- **Igazgatói megrovás**
- **Tantestületi figyelmeztetés**
- **Tantestületi intés**
- **Tantestületi megrovás**

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel, el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

2.13.1. IPR (integrációs pedagógiai rendszer)

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

Az intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képesség-kibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az intézmény a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a jogszabály alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékosság típusának megfelelően létrehozott iskolai tagozaton, osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Az iskola igazgatója felveheti a képesség-kibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem halmozottan hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képesség-kibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is. A szervezet minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

Ha az általános iskolában évfolyamonként több osztály működik, és évfolyamonként az egyes osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az osztályba járó összes tanuló létszámához viszonyított aránya (a továbbiakban: osztályon belüli arány) eltérő az osztályok között, és ez az eltérés meghaladja – tört létszám esetében felfelé kerekítve – a huszonöt százalékpontot, akkor a képesség-kibontakoztató felkészítés nem szervezhető meg. Tagintézmények esetén az eltérést csak az adott tagintézményen belül kell vizsgálni. Amennyiben bármely feladat-ellátási helyen összevont osztály és nem összevont osztály egyaránt működik, az összevont osztály osztályon belüli arányát az összevonásban érintett évfolyamok osztályon belüli arányának átlagával kell összehasonlítani.

A képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

Szülők tájékoztatása:

- Tájékoztatjuk a szülőt arról, hogy milyen lehetőséget tud nyújtani az iskola gyermeke eredményes felkészüléséhez
- Ha az 1-4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, legalább heti 2 alkalommal egyéni foglalkozást szervezünk számára, e rendelkezést alkalmazzuk akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
- Az integrációs pedagógiai rendszer miniszteri rendelete alapján 3 havonta tájékoztatjuk fogadóóra keretében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és szüleiket az egyéni fejlesztési tervben megjelölt területek fejlődéséről.

Az IPR-hez kapcsolódó Belső Gondozói Rendszer

Az iskolai alkalmasság kritériumaként a szociális érettséget és az értelmi - mentális fejlettséget tartjuk számon.

A szociális érettség összetevői

1. Annak igénye, hogy másokkal kapcsolatba lépünk, a kapcsolat megteremtésének képessége.
2. A teljesítményen keresztül történő én érvényesítés, önállóság.
3. A feladattudat, feladattartás az önálló helyzetmegoldásokra törekvés.

A gyermek értelmi fejlődését meghatározó pszichikus funkciók, amelyek szükségesek az alap kultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátításához:

- Pontos és differenciált vizuális észlelés.
- A hallott (auditív) információk észlelése.
- Összerendezett, koordinált nagy és finommozgás.
- A látott és hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása, keresztcsatornák együttműködése.
- Rövid idejű vizuális - verbális memória.
- Szándékos figyelem, kb. 10 perces figyelemkoncentráció.

A megismerési folyamathoz szükséges képességek

- megfigyelőképesség,
- azonosító képesség,
- megkülönböztető képesség,
- leíró képesség,
- kísérleti eszközök használatának képessége,
- mérési képesség, kivitelezés.

Mindezen képességek fejlettségében való lemaradás, vagy hiányuk okozhatnak tanulási kudarcot.

Ezek megsegítésére iskolánk Belső Gondozói Rendszert épít ki az IPR programban résztvevő tanulók bevonásával.

Cél: Az IPR programban résztvevő tanuló személyre-szóló fejlesztése. Ahhoz, hogy minden gyermek részesüljön a neki megfelelő oktatásban, a tanítóknak, tanároknak pontosan tudniuk kell, hogy melyik gyermek hol tart a fejlődésben, az úgynevezett háttérképességei mennyire fejlettek, illetve melyik háttérképességet, képességeit kell fejleszteni.

Feladat

1. A pedagógiai korrekciók az egyéni fejlesztési tervek alapján

A valamilyen okból elmaradt, vagy sérült részképességet fejlesztjük, ha lehet életkori szintre hozzuk, azért, hogy megelőzzük, illetve csökkentsük a tanulási kudarcokat. Célja a képességfejlesztésen túl, hogy megelőzzük a másodlagos tünetként jelentkező viselkedési zavarokat, neurotikus tüneteket, az iskolafóbiát.

2. A továbbtanulás irányítása, segítése
3. Képesség-felzárkóztató foglalkozás szervezése
4. Integrációs felkészítés szervezése
5. Tanulói ortotéka

Az integrációs pedagógiai rendszer miniszteri rendelete alapján 3 havonta tájékoztatjuk fogadóóra keretében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és szüleiket az egyéni fejlesztési tervben megjelölt területek fejlődéséről.

2.13.2. A kompetencia alapú oktatás

A gyorsuló ütemben változó, információ-bázisú világban az iskolára új szerep hárul: a tanulókat nemcsak alapvető ismeretekkel és készségekkel kell ellátnia, hanem a magas szintű gondolkodást, a fejlett kommunikációs, és társas viselkedési készségeket is ki kell alakítania.

Alapvető célunk, hogy új tanulásszervezési eljárásokkal a szociális és kulturális hátránnyal induló gyermekek számára megkönnyítsük az ismeretek elsajátításának folyamatát. Ennek érdekében intézményünk a 2010/2011-es tanévtől 2014/2015-os tanév végéig 5 éven át kompetencia alapú oktatást szervez, a helyi tantervben meghatározott évfolyamokon.

Ezen időpont után a pedagógiai programot ismét felülvizsgáljuk, s a tapasztalatok tükrében megteesszük a szükséges módosításokat. A pedagógiai folyamat középpontjában nem a tanítás, hanem a tanulás aktív folyamata áll. A fejlesztendő kulcskompetenciák között szerepel a tanulni tudás képességének fejlesztése.

A kerettanterv 1-4. évfolyamokra vonatkozó részét alkalmazzuk, követelményeiben változtatás nélkül. Változik az oktatás módszertana. Az új oktatási formák keretében a tananyagot a műveltségi területeket követő szerkezetben közvetítjük, építve a tanulók együttműködési készségére és akaratára, középpontba helyezve a tanulók hozott tudásának, képességének, személyiségének fejlesztését az eddigieknél jobban építve az iskola keretein kívül megszerezhető ismeretekre is.

Az új tanulási-tanítási formák további kiemelt céljai:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, melyek megalapozzák a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodást,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók szegregációmentes együttnevelése, oktatása,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- az egyenlő hozzáférés biztosítása,

- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése az eddig eredményesen használt régi módszerek mellett,
- digitális írástudás elterjesztése,
- a gyermekek számára otthonosabb, barátságosabb iskolai környezet megteremtése,
- a kompetencia alapú oktatás elterjesztése az intézményben,
- a kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő pedagógiai módszertani kultúra megismerése, a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése.

A kompetencia alapú oktatás keretében bevezetett innovációk részletezése

- Szövegértés-szövegalkotás kompetencia terület bevezetése teljes tanórai lefedettséggel a magyar tantárgy keretében legalább 4 osztályban.
- Matematika kompetencia terület bevezetése teljes tanórai lefedettséggel a matematika tantárgy keretében legalább 2 osztályban.
- Szociális kompetencia terület bevezetése évi 30 órában több tárgy keretében (pl. környezetismeret, rajz, technika, ének stb.) legalább 6 osztályban.
- A művészetek műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása egy tanulócsoportban.
- Tantárgytömbösített oktatás bevezetése a szakrendszerű oktatásban. A tömbösített órák aránya a szakrendszerű órák %-ban: 2009/10-ben 5 %, a 2010/11-től kezdődően tantárgytömbösített oktatási formát nem alkalmazunk.
- Három hetet meghaladó projekt.
- Moduláris oktatás legalább 1 csoportban.
- Témahét megszervezése 1-4. évfolyamon.
- Intézményi innováció megvalósítása (Közvetlen környezetünk megismerése – erdei iskola).
- Tanulói laptop program megvalósítása.
- Digitális tartalmak, taneszközök használata.

Új tanulásszervezési eljárások:

- **Kooperatív technikák:** olyan tanulási tevékenységek, melyek célja az együttműködésen alapuló ismeretszerzés és társas kapcsolatok fejlesztése.
- **Drámapedagógiai eljárások:** olyan szerepjátékok, melyek segítik az ismeretek elmélyítését, az empátiát, az együttműködési képességek fejlődését.
- **Differenciálás, egyéni képességek fejlesztése:** a tananyag mennyiségi és minőségi (tartalmi) elrendezése a tanulók képességeihez, egyéni haladási üteméhez igazodva
- **Projekt oktatás:** olyan tanulásszervezési eljárás, melynek során a tanulók egy valóságos problémát oldanak meg, egy szerteágazó témát dolgoznak fel hosszabb időn keresztül, melynek során a tantárgyak ismeretanyagát az adott téma köré építjük fel. A folyamat végén egy tárgyi vagy szellemi produktum keletkezik.
- **Témahét:** a tananyag vagy ahhoz kapcsolódó központi téma komplex elsajátítása iskolai és iskolán kívüli keretekben, sokszínű módszertani eszközök segítségével.
- **Moduláris oktatás:** önálló tananyagegység, mely egy vagy több kompetencia fejlesztésével előre meghatározott szintre kívánja juttatni a tanulót.
- **IKT eszközök használata:** a digitális taneszközök (laptop, digitális tábla, projektor) egyre szélesebb körű használatával a tanulók lehetőséget kapnak a digitális írástudás elsajátítására.

Az új tanulásszervezési eljárások egyéni fejlődés szempontjából hatékonyabbak, hiszen jobban alapozunk a gyermekek iskolán kívül szerzett ismereteire, melyeket kutatásaik, felkészüléseik során egyénileg bővíthetik.

Az érintett tantárgyak elnevezése

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével az érintett tantárgyak elnevezése a tanügyi dokumentumokban nem változik. Kivétel: a Nat műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása esetén a Nat-ban alkalmazott „Művészetek” elnevezést használjuk.

Az érintett tantárgyak értékelése

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével az érintett tantárgyak értékelése a 2.7. fejezet szerinti értékelési szabályok szerint történik.

A kompetencia alapú oktatás során, a hagyományostól eltérő új tanulásszervezési eljárások, módszerek (kooperatív munkák, moduláris oktatás, témahét, projektmunka) elsajátításának értékelése az évközi érdemjegyekkel történik.

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenységrendszer

A kompetencia alapú oktatás implementációja

Tevékenységek	Évfolyam	Kompetenciaterület
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	1-4. (min. 4 osztály)	szövegértés, szövegalkotás
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	1-4. (min. 2 osztály)	Matematika
egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	1-4. (min. 6 osztály)	Szociális, és életvitel
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	1-4. (1 osztály)	Művészetek (rajz, technika, ének-zene)
digitális tartalmak, taneszközök használata (30 %)	A teljes órai lefedettségben oktatott tanulócsoporthoz	Szövegértés, szövegalkotás, matematika
A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	1-4. A megismert tanítási módszerek alkalmazása	Szövegértés, szövegalkotás, matematika, szociális és életvitel
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	1-8. A megismert tanítási módszerek alkalmazása	A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokban az oktató-nevelő munka során
Önálló intézményi innováció megvalósítása	1-4.	Erdei iskola

Jó gyakorlatok átvétele	1-4.	Tanulói laptop, kooperatív módszerek, stb.
-------------------------	------	--

A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan (a beavatkozás szükségessége esetén tanévre készített intézkedési tervek).

A kompetencia alapú oktatás implementációjának célrendszere. A célok ütemezése.

Célok, indikátormutatók	Implementáció Éve	Fenntartási időszak				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	+	+	+	+	+	+
egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	+	+	+	+	+	+
tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (5 %)	5	Nincs kötelezettség				
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	+	+	+	+	+	+
digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	30	30	30	30	30	30
A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása (IPR módszerek)	40	40	40	40	40	40
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	+	+	+	+	+	+
önálló intézményi innováció megvalósítása (erdei iskola)	+	+	+	+	+	+
Jó gyakorlatok	+	+	+	+	+	+

átvétele						
Erdei iskola	+	+	+	+	+	+
Tanulói laptop program		+	+	+	+	+

Az elektronikus írástudás elterjesztésének intézményi célrendszere. Az IKT eszközhasználat megvalósítását támogató tevékenységrendszer meghatározása.

IKT eszközhasználat tevékenységrendszere	Szövegértés	matematikai	Szociális és életvitel
Információs és Kommunikációs Technológia	+	+	+
IKT alapú eszközök	+	+	+
IKT-val támogatott tanóra	+	+	+
IKT-val támogatott mérés, értékelés	+	+	+

Az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzései, munkaformái

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti (témahét, moduláris oktatás, projekt-oktatás, nem tanórai formában megszervezett kötelező tananyagátadás: erdei iskola), illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez.

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott módszerek

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás.
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- tanulói értékelési formák gazdagítása

A tanulásszervezés módszerei

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek (tanórán és tanórán kívül)

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita, érvelés, meggyőzés (kommunikáció eszközeinek használata)
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- versenyek, egyéni felzárkóztatás
- tehetséggondozó és szakköri foglalkozások
- nemzetközi levelezés, diákcsera
- erdei iskola, terepgyakorlatok
- színház, mozi, hangverseny, múzeum látogatása

A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka
- Frontális osztálymunka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
- e-Tanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységi és munkaformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése, projektoktatás
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Az alapozó időszak elnyújtása, a személyre szabott tanulás – tanítás előtérbe helyezése
- Fejlesztő értékelés bevezetése
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználatával.
- Témahét, moduláris oktatás

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és **rendszerszerű felzárkóztatását**. Ennek érdekében tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást. A kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez, illetve az alapozó és bevezető szakaszhoz kapcsolódó tevékenységrendszer:

- Önálló innováció
- A jó gyakorlatok átvétele az együttnevelés megvalósítására, a képesség kibontakoztató programok alkalmazására.

A kompetencia alapú oktatás eszközsükségletének elvei

A élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, az egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését.

A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

Az infrastruktúra fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is.

Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként:

- 1:1 arányú IKT eszközellátással támogatott tanórák aránya növekszik, amely tanórákon minden diák külön-külön eszköz használatával tanul.
- A tanári és a diák gépek egyazon hálózathoz csatlakoztatása a legfontosabb célkitűzés. Az Internet elérés biztosítása az intézmény minden tantermében, valamint olyan tanári vezérlő és diák kliens rendszer megléte, amely biztosítja a pedagógus részére az egyes diákgépek lezárását (képernyő és/vagy billentyűzet), a diákgépek hálózati korlátozását, illetve bármely gép képeinek átvételét és megosztását)

A pedagógusok által alkalmazott eszközök beépülnek a tantárgyak eszközsükségletei körébe.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2015. augusztus 31. napjáig szól, melynek oka a kompetencia alapú oktatás fenntarthatóságának kötelezettsége.

2.13.3. Projektoktatás

2.13.3.1. A projektoktatás Tószegen

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. A projekt módszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől.”A projektoktatás, olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg.” (Kováts 2008)

Nagyfokú szervezőképességgel, lényeglátással, folyamatos szakmai fejlődéssel megteremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot.

Fő feladata: az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása, differenciált segítségnyújtás

A projekt didaktikai hármassal alapelve: Átélés – ismeretszerzés - megértés.

Tanítási projektjeink:

- *Technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek. Cél: valamilyen tárgyi produktum megalkotása.
- *Művészeti projekt*: Gála, előadás, kiállítás, összetett alkotások. A produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont.
- *Környezeti projekt*: erdei iskola, környezeti jelenségek vizsgálata (élővilág).

A projektoktatás metodikai lépései:

Tervezés, témaválasztás

- Az adott projekt (probléma) megoldásához vezető cél felismerése, megértése
- További részcélok megfogalmazása
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása
- Választás a megfogalmazott problémákból
- Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásában, csoportok megszervezésében, tervkészítésében

Kivitelezés

- Feladatelosztás megszervezése, adatgyűjtés, színhelyeinek kiválasztása, megállapodás az adatközlők személyében
- Aktív kivitelezés, az egyéni, páros vagy csoportos munka során. Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás
- Differenciált segítségadás

Felülvizsgálat

- A produktum bemutatása a csoportok előtt
- A projekt értékelése:
 - a tanulói önértékelés középpontjában a projekt készítésének folyamata
 - a csoportok értékelése középpontjában a bemutatás áll.
- A szükséges javítások elvégzése

A projekt közzététele

- A produktum nyilvánosság elé tárása (a termék bemutatása, bemutatók, kiállítások, előadások, stb.)
- A felvetődő kérdések (értékelés, bírálat, visszajelzés tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

2.13.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az ismeretanyag átadásának színtere alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek

kialakításának és a gyakorlat megszerzésének lehetősége nem korlátozódhat csak a tanóra. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. A tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat, mely lehet:

- szóbeli
- írásbeli
- vagy egyszerre mindkettő.

A házi feladatok lehetnek:

- feladat-gyűjteményből adott feladatok
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok
- vázlatkészítés
- leíró vagy elemző munkák
- házi dolgozat
- gyűjtő vagy kutatómunka illetve
- számítógépes feladat

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és segítsék a logikus gondolkodás kialakítását és fejlesztését.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, elkészítésére megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint: nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése, stb.

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- Az órarendkészítés elvei között érvényesítjük, amivel meg lehet akadályozni a tanulók túlterhelését (pl. elméleti-gyakorlati tárgyak aránya egy tanítási napon).
- Az írásbeli feladatadás nem lehet a büntetés eszköze.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség és képességfejlesztés), valamint az ismeretek elmélyítése.
- A projekttel, témahéttel kapcsolatos otthoni írásbeli és szóbeli feladatok kiadásánál figyelembe kell venni a rendelkezésre álló időt, továbbá a házi feladat megoldásának esetleges korlátait (pl.: internet hozzáférés lehetősége).

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Ha a tanuló tantárgyanként legalább 2 tanítási órán hiányzott, akkor a szaktanár döntése és irányítása alapján a hiányok pótlására haladékot kap.

2.13.5. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló továbbhaladására vonatkozó szabályokat a magasabb szintű jogszabályok tartalmazzák.

A törvényes előírásoknak megfelelően az iskolaérett tanulónak kell beiratkozni az 1. osztályba.

Az iskola minden évfolyamán a tanuló az előző évfolyam sikeres elvégzését igazoló bizonyítvánnyal léphet magasabb évfolyamra. A 2-8. évfolyam végén minden tantárgyból az elégséges osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük az iskolában meghatározó időszaknak. A tanévtől eltérő ütemű továbbhaladásra az intézmény vezetője adhat engedélyt.

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat

megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy 1 vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Egy tanítási évben a KT és végrehajtási rendeletében meghatározott óraszámnál többet mulasztott,
- Magántanuló volt.

Ha a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, akkor az osztályozó vizsga tárgyai:

Évfolyam	Követelmény
2-8. évfolyam	a kötelező tantárgyak, kivéve a készségtantárgyakat

Tószeg, 2015. március 31.

Jóváhagyta:



Nyilatkozat

A Tószegi Általános Iskola Intézménye Szülői Közösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításának elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az SzK elnöksége 2015. március 04-i ülésén megtárgyalta, annak javaslatával egyetért.

Tószeg 2015. március 31.



a Szülői Közösség elnöke

Nyilatkozat

A Tószegi Általános Iskola Intézménye Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításának elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat a pedagógiai programot 2015. március 02-i ülésén megtárgyalta, azt elfogadta.

Tószeg 2015. március 31.



a diákönkormányzat vezetője